

# 「幼兒依附關係量表」之發展

編制者：劉佳閔與葉玉珠(2005)

參考資料：劉佳閔(2005)。幼兒依附關係、語文智能、人際智能與心智理論能力之關係。國立政治大學未發表之碩士論文。

本量表乃研究者與指導教授根據 Ainsworth(1979)、Main 和 Solomon(1990)之依附理論，並綜合國內外專家學者們研究依附的結果所編製而成，主要目的在於測量幼兒的依附關係。

起初研究者根據理論將幼兒依附關係分為「安全依附型」、「不安全依附—逃避型」、「不安全依附--矛盾型」、「不安全依附—混亂型」，四種依附類型各 10 題。經過試題篩選與效度分析之後，刪題結果剩餘 21 題，且將幼兒依附關係分為「安全依附型」、「逃避混亂型」、「矛盾型」三種類型。

本量表由父母親根據孩子的生活互動情形填答，採 Likert 式四點量尺，分別在「非常同意、同意、不同意、非常不同意」等四個等級中，圈選出一個符合幼兒實際行為的等級。計分方式為由「非常不同意」至「非常同意」，依序給 1、2、3、4、分。根據各類型的題平均得分，以得分最高者歸類為其所屬依附類型。

## 一、效度分析

### (一)專家效度

本研究首先採內容效度中的專家效度，邀請幼兒教育、教育心理學領域之專家學者們共針對此量表內容提供意見，並對各構念題項之適切性加以評鑑。研究者統整各專家對各題目的意見以修正量表，專家們對

於題目的建議主要著重於題意與語法的適切性，在參考專家們的建議後，針對 9 題進行修改，其中有一題刪除(第 21 題)，修正後的題目共 39 題，才進行正式施測。題目修改過程如下：

- 1、第 4 題：原為「在家裡，我和陌生人講話時，我的孩子會要求我抱抱他(她)」。修改為→「在家裡，我和陌生人講話時，我的孩子會希望我主動貼近他(她)」。
- 2、第 9 題：「當我要出門時，我的孩子明明捨不得我走，但他(她)會沒有反應地讓我離開」。修改為→「當我要出門時，即使我感覺到我的孩子明明捨不得我走，但他(她)還是會沒有反應地讓我離開」。
- 3、第 10 題：「我從外面回來時，我的孩子會表現很煩躁的樣子」。修改為→「我從外面回來時，我的孩子對於我的親近會表現很煩燥的樣子。」
- 4、第 14 題：「我的孩子會排擠一些他(她)不喜歡的同學」。修改為→「我的孩子會排擠一些他(她)不喜歡的小朋友。」
- 5、第 16 題：「我的孩子在班上與人交往時顯得較為被動。」修改為→「我的孩子不與班上同學互動」
- 6、第 21 題：「我的孩子常常覺得自己不知道別人在想什麼。」此題共有三位專家認為皆認為較不符合幼兒目前發展階段的表現，不適合學齡前的幼兒。且此語法較像是家長在猜測孩子「如何想他人」的想法，連續出現多個人，比較複雜較難填答。因此在考量專家意見之後，將此題予以刪除。
- 7、第 23 題：「有時我只想幫我的孩子一個忙，而他(她)的反應卻像是我要搶他(她)的玩具，或是在妨礙他(她)做自己的事」。修改為→「當我發現孩子在遊戲中遭遇困難，試圖插手協助時，他(她)的反應卻像是我要搶他(她)的玩具，或是在妨礙他(她)做自己的事。」

8、26 題：「我的孩子很愛發脾氣，比較情緒化。」→修改為「我的孩子很愛發脾氣，反應較激動。」

9、39 題：「我若不順從，我的孩子會容易和我鬧脾氣。」→修改為「一旦我無法順從孩子的想法，他(她)會和我鬧脾氣」。

共有 9 題進行修改，其中有一題刪除(第 21 題)，修正後的題目共 39 題。專家們對於題目的建議意見主要著重於題目的題意與語法的適切性，表 43 為專家效度學者之名錄。

專家學者	現職單位
余思靜	國立新竹師範學院幼兒教育學系
林麗卿	國立新竹師範學院幼兒教育學系
邱美秀	國立政治大學教育學系
施淑慎	國立政治大學師資培育中心
陳文玲	國立新竹師範學院幼兒教育學系
葉玉環	台北市私立威利幼稚園園長
趙曉美	台北市立體育學院師資培育中心

(以上按照姓氏筆劃排列)

表 43 專家效度之學者名錄

## (二)試題篩選與效度分析

根據正式施測的 124 份有效問卷，進行量表的內部一致性分析與效度分析。此步驟是內部一致性分析與效度分析交互進行。以各題得分與量表其他題目的總得分之相關係數來進行內部一致性分析，相關係數愈高，表示該題與其他題目的內部一致性愈高；另以因素分析考驗量表的建

構效度，採用主軸法進行因素的抽取，依據最初編製量表時所參考的理論架構，先強制抽取四個因素，並以最大變異法進行因素的直交轉軸。

分析結果發現，抽取的四個因素與原先依據依附類型所編製的題目不相符合，且發現混亂型的題目皆分散於各因素中，極不穩定，另考量混亂型幼兒的表現較為不穩定且毫無頭緒，以及參閱過去的幼兒依附關係的研究，在分類上仍難以將幼兒的表現清楚地區分為四類型，而以分成三類型(安全依附型、不安全依附—逃避型、不安全依附—矛盾型)居多。因此研究者嘗試進行抽取三個因素，以最大變異法進行因素的直交轉軸。本研究同時考量因素分析與內部一致性分析之結果，刪題所依據之標準為：1、內部一致性分析方面，各題得分與量表其他題目的總得分之相關係數小於.35者予以刪除；2、因素分析方面，因素負荷量小於.35者予以刪除；

3、題項在期望因素的負荷量過低，小於.35者亦予以刪除。根據上述標準，每次刪除一最不適合的題目，如此反覆交互進行因素分析與內部一致性分析，將所有不適合之題目逐一刪除。分析的結果共刪除第 2、3、5、6、7、9、17、22、24、25、30、31、33、34、36、37、39、40 等 18 題，保留 21 題做為正式量表。最終分析結果的因素矩陣如表 44 所示。

參考 Ainsworth(1979)、Main 和 Solomon(1990)之依附理論以及國內外依附關係之相關研究，將因素予以重新命名。因素一的內涵反應出不安全依附—逃避型與混亂型的特質，因此命名為「逃避混亂型」(包含第 8、13、14、19、20、23、26、27、28、29、32 題等十一題)，因素二的內涵反應出不安全依附中的矛盾型之特質，因此命名為「矛盾型」(包括 10、15、16、18、35、38 題等六題)、因素三命名為「安全依附型」(包括 1、4、11、12 題等四題)，由表 44 可知，「逃避混亂型」的因素負荷量介於.40 至.58 之間，「矛盾型」的因素負荷量介於.38 至.59 之間，而「安全依附型」的因素負荷量介於.54 至.67 之間。三個因素分別可以

解釋%14、%13、%9 的變異量，累計共可解釋 36%的變異量。由上述的分析可知，本量表具有可接受的建構效度。將刪除後之題目，以原先編排之順序重新編排題號，刪題前後之題目與題號對照如表 45 所示。

表 44 「幼兒依附關係量表」因素矩陣 (N=124)

預試題號	因素一	因素二	因素三	共同性
20	.58			.36
27	.57			.38
14	.57			.40
32	.57			.40
19	.56			.38
29	.53			.37
13	.49			.42
26	.48			.28
28	.43			.31
23	.40			.20
8	.40			.25
3	.36			.31
35		.59		.36
38		.54		.31
16		.53		.36
15		.51		.52
10		.38		.48
18		.38		.21
11			.67	.45
12			.64	.43
1			.56	.33
4			.54	.30

平方和	2.92	2.70	2.00	7.62
解釋量%	13.90	12.84	9.33	36.07

表45 幼兒依附關係量表刪題前後之題目與題號對照

原題號	題目	正式量表題號
1.	我的孩子喜歡跟前跟後地隨我到處走。	1
4.	在家裡，我和陌生人講話時，我的孩子希望我主動貼近他(她)。	2
8.	我出去不久就回來時，我的孩子看到我並不會感覺特別高興。	3
10.	我從外面回來時，我的孩子對於我的親近會表現很煩燥的樣子。	4
11.	當我準備要出門時，我的孩子會一直問我要去那裡。	5
12.	我的孩子很黏我，一看不到我就會到處尋找。	6
13.	我的孩子有時候會覺得自己沒人疼愛。	7
14.	我的孩子會排擠一些他(她)不喜歡的小朋友	8
15.	即使我就在旁邊，我的孩子仍然很害怕陌生人。	9
16.	我的孩子在班上與人交往時顯得較為被動。	10
18.	我的孩子常常覺得自己不重要，而且比不上別人。	11
19.	我帶孩子到外面時，他(她)會不理我而四處去看看或自己玩。	12
20.	當我的孩子遇到困難時不會來找我幫忙。	13
23.	當我發現孩子在遊戲中遭遇困難試圖插手協助時，他(她)的反應卻像是我要搶他(她)的玩具，或在妨礙他(她)做自己的事。	14
26.	我的孩子很愛發脾氣，反應較激動。	15
27.	有時候我的孩子跟陌生人的互動比跟我的互動還要好。	16
28.	當我親近我的孩子時，他(她)會躲著我，而且表現出很害怕的樣子。	17
29.	我的孩子注意力常不集中。	18
32.	我的孩子沒什麼耐性。	19

35.	當我的孩子在玩新遊戲時，常表現出不知所措的樣子	20
38.	我的孩子平時有很多玩伴，但他(她)卻常說自己沒有好朋友。	21

以下說明正式量表之三因素的意義與題號之對照：

- 1、「安全依附型」：此類型的幼兒與母親維持親密熱絡的關係，母親離去時，會顯焦慮不安，但重聚之後的緊張情緒會緩和下來並主動歡迎母親。他們較信賴別人、順從，且具有同理心，對同儕較少敵意，且較少出現問題行為。題目為第 1、2、5、6 題。
- 2、「矛盾型」：此類型幼兒與母親經分離而重聚會表現出矛盾的情感，認為別人的態度無法預測，沒有安全感，且有時跟陌生人的互動會比跟母親的互動還要好。題目為第 4、9、10、11、20、21 題。
- 3、「逃避混亂型」：此類型幼兒和母親缺乏情感的聯繫，不親近母親，母親離去時並不會表現出痛苦，當母親返回時，也不會有什麼特別的反應。他們常感受到自己被拒絕，表現出較多負向的自我概念、缺乏耐性、以及毫無頭緒較不穩定的行為。題目為第 2、7、8、12、13、14、15、16、17、18、19 題。

本量表經內部一致性分析與因素分析進行刪題之後，其餘 21 題予以保留，並接著進行效標關聯效度分析，以及下一階段的信度分析。

效標關聯效度方面，本研究結果發現語文智能、人際智能與安全依附，相關為 .18~.19，均達 .05 顯著水準(見表 46)，具有良好的效標關聯效度。量表各因素之間的相關可見表 47。

表 46 依附關係與效標之相關

	安全依附	逃避混亂型	矛盾型
語文智能	.18*	.18	.12
人際智能	.19*	.04	.04

\*  $p < .05$ 。

表 47 「幼兒依附關係量表」因素間之相關

	安全依附	矛盾型	逃避混亂型
安全依附	1		
矛盾型	.13	1	
逃避混亂型	.03	.41**	1

\*\*  $p < .01$ 。

## 二、信度分析

以 Cronbach ' s 係數進行各分量表之內部一致性信度分析，由表 48 可知，「逃避混亂型」之內部一致性係數為 .82；「矛盾型」之內部一致性係數為 .68；「安全依附型」分量表之內部一致性係數為 .69。各分量表的內部一致性信度尚可。

表 48 「幼兒依附關係量表」信度分析 (N=124)

因素	因素名稱	題目	與因素之相關	值
一	「逃避混亂型」	20	.49	.82
		14	.54	
		32	.63	
		27	.48	
		19	.46	
		29	.58	
		26	.53	
		13	.44	
		28	.36	
		8	.23	
二	「矛盾型」	23	.40	
		35	.51	



	16	.41	
	15	.44	
	38	.44	
	10	.35	
	18	.36	
三 「安全依附型」	1	.47	.69
	4	.45	
	11	.47	
	12	.50	

## 附錄四 幼兒依附關係量表

親愛的家長，您好：

這份問卷主要是想要了解幼兒的依附關係。請您根據您對自己孩子的了解以及您們平日互動的情形，圈選出一項能最符合您的孩子特質的描述。您填答的資料內容，僅供學術研究使用，絕對保密，請您放心，且答案無好壞、對錯之分。請您就實際狀況回答，您所填寫的資料相當寶貴，請您逐題圈選，不要遺漏。

再次由衷感謝您熱心的參與！敬祝  
健康快樂！

國立政治大學教育研究所  
指導教授：葉玉珠 博士  
研究生：劉佳閔 敬上  
民國 94 年六月

\* 第一部份：基本資料

1. 您的孩子的姓名：\_\_\_\_\_。
2. 您的孩子是： (1)男 (2)女
3. 您的孩子的出生日期：\_\_\_\_\_年 月。
4. 先生的最高學歷： (1) 國小或不識字/國中 (2)高中/高職  
(3)專科 (4) 學院/大學 (5)研究所。
5. 太太的最高學歷： (1) 國小或不識字/國中 (2)高中/高職

(3)專科            (4) 學院/大學            (5)研究所。

6.先生的職業為：\_\_\_\_\_。

7.太太的職業為：\_\_\_\_\_。

## 第二部份：幼兒依附關係

		非常 不同 意	不 同 意	同 意	非常 同 意
1.	我的孩子喜歡跟前跟後地隨我到處走。	1	2	3	4
2.	在家裡，我和陌生人講話時，我的孩子希望我主動貼近他(她)。	1	2	3	4
3.	我出去不久就回來時，我的孩子看到我並不會感覺特別高興。	1	2	3	4
4.	我從外面回來時，我的孩子對於我的親近會表現很煩燥的樣子。	1	2	3	4
5.	當我準備要出門時，我的孩子會一直問我要去那裡。	1	2	3	4
6.	我的孩子很黏我，一看不到我就會到處尋找。	1	2	3	4
7.	我的孩子有時候會覺得自己沒人疼愛。	1	2	3	4
8.	我的孩子會排擠一些他(她)不喜歡的小朋友	1	2	3	4
9.	即使我就在旁邊，我的孩子仍然很害怕陌生人。	1	2	3	4
10.	我的孩子在班上與人交往時顯得較為被動。	1	2	3	4
11.	我的孩子常常覺得自己不重要，而且比不上別人。	1	2	3	4
12.	我帶孩子到外面時，他(她)會不理我而四處去看看或自己玩。	1	2	3	4
13.	當我的孩子遇到困難時不會來找我幫忙。	1	2	3	4
14.	當我發現孩子在遊戲中遭遇困難試圖插手協助時，他(她)的反應卻像是我要搶他(她)的玩具，或在妨礙他(她)做自己的事。	1	2	3	4

15	我的孩子很愛發脾氣，反應較激動。	1	2	3	4
16	有時候我的孩子跟陌生人的互動比跟我的互動還要好。	1	2	3	4
17	當我親近我的孩子時，他(她)會躲著我，而且表現出很害怕的樣子。	1	2	3	4
18	我的孩子注意力常不集中。	1	2	3	4
19	我的孩子沒什麼耐性。	1	2	3	4
20	當我的孩子在玩新遊戲時，常表現出不知所措的樣子	1	2	3	4
21	我的孩子平時有很多玩伴，但他(她)卻常說自己沒有好朋友。	1	2	3	4

非常感謝您的配合與協助，辛苦了！