

班級閱讀環境量表之編製

編制者：王昕馨與葉玉珠(2007)

參考資料：王昕馨(2007)。閱讀環境、玩興、父母創意教養與國小中、高年級學童科技創造力之關係。國立政治大學幼兒教育研究所未出版之碩士論文，台北。

壹、題目編擬

研究者先進行閱讀與閱讀環境的相關文獻探討，並根據 Pressley (2002)、王有福(2002)、王淑娟(2003)和陳海泓(2001)等人關於班級閱讀環境內涵的探討，最後擬出了「提供閱讀資源、鼓勵閱讀」和「故事閱讀教學」兩個向度。之後與指導教授葉玉珠據此向度共同編製量表的內容，並於編擬過程中，邀請5位國小三年級的教師分享班上閱讀活動進行的情況，且針對問卷內的語句與排版提出意見，經多次修改而成正式的預試量表。此外，預試量表中的每一個句子皆附上注音符號，便於學童念讀。

貳、量表預試

本量表的預試於2006年10月中實施，問卷調查的受試樣本為台北市的國小三年級學童，總計有效樣本為94人。

關於預試因素層面與題目分佈的情形如表乙-1所示，而預試量表的內容請參見表乙-2。

乙-1：班級閱讀環境預試量表之題目分佈

因素層面	題數	題號
提供閱讀資源、鼓勵閱讀	8	2,4,5,7,8,11,13,15
故事閱讀教學	9	1,3,6,9,10,12,14,16,17

平常你的老師會做下列事情嗎？

1. 老師會和我們一起嘗試編出新的故事。
 2. 老師會在班上準備許多不同種類的書。
 3. 老師會說故事給我們聽。
 4. 老師會鼓勵我們帶自己的書來學校看。
 5. 老師會在班上放一些我們喜歡看的書。
 6. 老師會請人來教室說故事給我們聽。
 7. 老師會鼓勵我們跟同學分享書或故事。
 8. 老師會剪下報紙或刊物裡的文章，貼在布告欄或牆壁上。
 9. 老師會要求我們讀經。
 10. 老師會要求我們演出書中的故事內容。
 11. 老師會告訴我們多看書是很棒的事情。
 12. 老師會要求我們改寫故事的內容和結局。
 13. 老師會放卡通影帶或故事光碟給我們聽和看。
 14. 老師會要求我們看書後要寫心得或學習單。
 15. 老師會帶我們去圖書館查閱資料或借書。
 16. 老師會在說完故事後，問我們問題。
 17. 老師會要求我們背書。
-

參、預試題目計分方式

本量表形式為 Likert-type 四點量表，其選項分別以「1」至「4」代表「非常不符合」、「有些不符合」、「有些符合」和「非常符合」。計分方式係根據受試者主觀的知覺程度，圈選可以代表其真實情況的符號。班級閱讀環境越良好的學童，在量表總分的分數會越高。

肆、預試題目分析與選題

本研究所使用的因素抽取法為「主軸因子」(principle axis factoring)，且因研究者認為各因素間可能有一定的相關程度，故以「直接斜交」(direct oblimin)法進行斜交轉軸。而信度則採用 Cronbach's α 係數，以求出其內部一致性。

本研究針對量表進行多次的 Cronbach's α 內部一致性分析及因素分析之交錯，即同時考量因素分析與內部一致性分析的結果，每次刪除最不合適的題目，以將不合適的題目逐一刪除。刪除題目之依據如下：

一、在 Cronbach's α 內部一致性分析中，該題與因素的校正後相關係數 (corrected item-total correlation) 小於.4 者。

二、因素負荷量小於 (factor loading) 小於.4 者。

三、題項在期望因素的負荷量過低，小於.4 者。

根據上述的標準，乃刪除「提供閱讀資源、鼓勵閱讀」的第 2、8、11 題；「故事閱讀教學」的第 6、9、17 題。共計刪除 6 題，保留了 11 題作為正式問卷的題目。最後，研究者指導教授葉玉珠檢視剩下的題目，為使因素命名與題項內容更為符合，而對因素的命名進行微幅修改，命名為「提供資源、鼓勵深思」和「分享學習、鼓勵創作」兩因素。

伍、確定正式量表

預試量表經篩選後，共保留 11 題為正式量表，並將題號重新編排。刪題後正式量表的因素名稱、題數與題號如表乙-3。

乙-3：班級閱讀環境正式量表之分量表名稱與題數

因素層面	題數	題號
提供資源、鼓勵深思	6	3,4,8,9,10,11
分享學習、鼓勵創作	5	1,2,5,6,7

陸、正式量表的信度與效度

一、效度分析

在建構效度方面，本研究以「主軸因子」(principle axis factoring)法，並以「直接斜交」(direct oblimin)法進行斜交轉軸，疊代值設 300 以上。經因素分析之結果，每個因素所解釋的變異量依序為 32.62%、7.16%。各分量表轉軸後的因素矩陣、因素負荷量、解釋變異量，詳列於表乙-4。

表乙-4：家庭閱讀環境正式量表之因素矩陣 (N=94)

因素	題目	因素	
		1	2
	平常你的老師會做下列事情嗎？		
因素一：「提供資源、鼓勵閱讀」	9.老師會要求我們看書後要寫心得或學習單。	.701	.373
	4.老師會在班上放一些我們喜歡看的書。	.608	-
	8.老師會放卡通影帶或故事光碟給我們聽和看。	.602	.240
	10.老師會帶我們去圖書館查閱資料或借書。	.584	.333
	11.老師會在說完故事後，問我們問題。	.528	.365
	3.老師會鼓勵我們帶自己的書來學校看。	.524	.282
因素二：「分享學習、鼓勵創作」	6.老師會要求我們演出書中的故事內容。	.168	.699
	5.老師會鼓勵我們跟同學分享書或故事。	.506	.627
	1.老師會和我們一起嘗試編出新的故事。	.567	.586
	7.老師會要求我們改寫故事的內容和結局。	.519	.546
	2.老師會說故事給我們聽。	.413	.542
	解釋變異量	32.62%	7.16%
	累積解釋變異量	32.62%	39.78%

二、信度分析

在信度方面，「班級閱讀環境量表」正式量表之總量表 Cronbach's α 值為.83，分量表「提供資源、鼓勵深思」、「分享學習、鼓勵創作」的 Cronbach's α 值皆為.76。各分量表內因素之間的相關係數如表乙-5，均達.01 的顯著水準，表示本量表具有一致性。而各題項與總量表及分量表的相關，如表乙

-6 所示。

表乙-5：家庭閱讀環境正式量表各因素之間的相關係數

因素層面	提供資源、鼓勵閱讀	分享學習、鼓勵創作
提供資源、鼓勵閱讀	1.00	
分享學習、鼓勵創作	.43**	1.00

** $p < .01$

表乙-6：家庭閱讀環境正式量表各題與分量表和總量表之相關 (N=94)

因素	題目	與分量表 的相關	與總量表 的相關	分量表 Cronbach's α 值
平常你的老師會做下列事情嗎？				
因素一：「提供資源、鼓勵閱讀」	9.老師會要求我們看書後要寫心得或學習單。	.616	.607	.76
	4.老師會在班上放一些我們喜歡看的書。	.506	.488	
	8.老師會放卡通影帶或故事光碟給我們聽和看。	.506	.458	
	10.老師會帶我們去圖書館查閱資料或借書。	.496	.407	
	11.老師會在說完故事後，問我們問題。	.466	.592	
	3.老師會鼓勵我們帶自己的書來學校看。	.419	.329	
因素二：「分享學習、鼓勵創作」	6.老師會要求我們演出書中的故事內容。	.484	.565	.76
	5.老師會鼓勵我們跟同學分享書或故事。	.549	.486	
	1.老師會和我們一起嘗試編出新的故事。	.585	.613	
	7.老師會要求我們改寫故事的內容和結局。	.525	.511	
	2.老師會說故事給我們聽。	.483	.505	

正式量表的 α 值=.83

柒、班級閱讀環境正式量表

說明：請仔細閱讀下面每一題的句子，並想想你實際的生活情況，看看句子描述的內容和你實際的生活情況像不像，圈「○」出適當的符號來表示你的情況。「1」表示「非常不符合」，「2」表示「有些不符合」，「3」表示「有些符合」，「4」表示「非常符合」。

一、閱讀環境（下面句子裡的「書」包括一般書本、報紙，如：國語日報，以及刊物、雜誌，如：小牛頓、巧連智。）

非 有 有 非

常 些 些 常

(二) 平常你的老師會做下列事情嗎？

不 不 符 符

符 符 合 合

合 合

1. 老師會和我們一起嘗試編出新故事。	1	2	3	4
2. 老師會說故事給我們聽。	1	2	3	4
3. 老師會鼓勵我們帶自己的書來學校看。	1	2	3	4
4. 老師會在班上放一些我們喜歡看的書。	1	2	3	4
5. 老師會鼓勵我們跟同學分享書或故事。	1	2	3	4
6. 老師會要求我們演出書中的故事內容。	1	2	3	4
7. 老師會要求我們改寫故事的內容和結局。	1	2	3	4
8. 老師會放卡通影帶或故事光碟給我們聽和看。	1	2	3	4
9. 老師會要求我們看書後要寫心得或學習單。	1	2	3	4
10. 老師會帶我們去圖書館查閱資料或借書。	1	2	3	4
11. 老師會在說完故事後，問我們問題。	1	2	3	4