

# 雙胞胎父母教養行為量表之編製

編制者：蔡維欣與葉玉珠(2007)

參考資料：蔡維欣 (2007)。父母教養、依附關係與成年雙胞胎個人化之關係。國立政治大學教育研究所未出版之博士論文，台北。

## 壹、 題目編擬

研究者先回顧父母教養行為文獻，以研究成人回憶中的父母教養行為常用的工具「我回憶中的父母教養行為(S-EMBU)」為基礎編製量表。檢視其三類型的父母教養行為：「拒絕」、「情感支持」及「過度保護」。「拒絕」包括處罰、羞辱、偏愛其他手足、批評；「情感支持」包括溫柔親切、激勵、讚美；「過度保護」包括擔心及害怕參與者的安全、打擾、過度介入。研究者先刪去不適當的題目，再根據其定義增加題目。研究者根據 Stewart (2000) 針對雙胞胎所做的文獻整理 (Stewart, 2000; Schave & Ciriello, 1983) 以及自身的經驗，認為父母親是否公平及一致地對待雙胞胎子女，將會影響其個人化，因此增加了「公平」及「一致性」兩類。信效度考驗後，父親與母親教養行為均包含三個分量表「拒絕」、「情感支持」及「一致性」，皆有 19 題。整個量表的編製的過程皆與指導教授葉玉珠老師共同討論。

## 貳、 量表預試

本量表於 2006 年 12 月至 2007 年 6 月實施。問卷調查的參與者為臺灣及少部分居住在國外之成年雙胞胎。總計有效樣本為 76 人，10 份為廢卷。

量表的因素層面及題目分佈父母皆同，如表乙-1 所示，預試內容如表乙-2 所示。

乙-1：父母教養行為量表的因素層面及題目分佈

因素層面	題數	題號
拒絕	7	1,4,8,13,15,17,27
情感支持	8	2,7,12,14,19,23,26,29
過度保護	8	3,6,9,11,18,20,22,24
公平	2	16,28
一致性	5	5,10,21,25,30

28題為反向題

## 乙-2：父母教養行為量表之內容

---

### 題項

---

1. 父親（母親）生我的氣時，不會告訴我理由。
2. 我表現良好時，父親（母親）會讚美我。
3. 父親（母親）會過度擔心我所做的事。
4. 當我做錯事時，父親（母親）會過度體罰我。
5. 父親（母親）會給我和我的雙胞胎手足穿類似或一樣的衣服。
6. 我回家時，必須對父親（母親）交待我所做的事。
7. 父親（母親）努力提供我各種學習的機會，讓我有豐富的生活。
8. 父親（母親）會在別人面前批評我。
9. 父親（母親）會禁止我做其他同學可以做的事，因為怕我出事。
10. 父親（母親）常會叫我和我的雙胞胎手足「雙胞胎」。
11. 父親（母親）會過度擔心不好的事情會發生在我身上。
12. 當我遭遇挫折或問題時的事，父親（母親）會努力安慰和鼓勵我。
13. 父親（母親）把我當成家中的害群之馬。
14. 我可以從父親（母親）的語言或肢體動作看出他愛我。
15. 父親（母親）比較愛我的雙胞胎手足。
16. 父親（母親）對待我和我的雙胞胎手足的態度沒什麼太大的差異。
17. 父親（母親）對待我的方式讓我感到很羞恥。
18. 父親（母親）會管我所做的每一件事。
19. 父親（母親）對待我的方式，讓我感到很溫暖。
20. 父親（母親）對於我可以做和不可以做的事，有很嚴格地限制。
21. 父親（母親）將我和我的雙胞胎手足視為同樣的個體，是彼此的複製。
22. 父親（母親）會想要決定我的穿著打扮。
23. 當我成功地完成某件事時，父親（母親）會感到很驕傲。
24. 父親（母親）會想要決定我要念的學校。
25. 父親（母親）期待我和我的雙胞胎手足有相似的行為。
26. 父親（母親）會想要了解我的心事。
27. 當父親（母親）心情不好時，會把我當出氣筒。
28. 父親（母親）要我做大部分的家事，而不會要求我的雙胞胎手足。

- 29.當我心情不好時，父親（母親）會察覺並關心我。
- 30.父親（母親）會盡量讓我和我的雙胞胎手足念同一所學校。
- 

### 參、 預試題目計分方式

本量表為李克特式 (Likert-type) 四點量表，選項以「1」至「4」代表「非常不同意」、「不同意」、「同意」和「非常同意」。其中第28題為反向題。受試者根據其主觀的知覺程度，圈選可以代表其真實情況的選項。在各分量表中得分越高，表示越符合該向度。

### 肆、 預試項目分析與選題

本研究同時考量驗證性因素分析與內部一致性分析的結果，將不合適的題目逐一刪除。刪題之依據如下：一、在Cronbach's  $\alpha$ 內部一致性分析中，該題與因素的校正後相關係數 (corrected item-total correlation) 小於0.4者。二、 $t$ 值不顯著者。

研究者檢視題目後發現，原先屬於「公平」第16、28題不夠符合該因素內涵，因此將該因素刪去，接著再進行信效度分析。

在父親教養量表的部分，根據上述的標準，先刪除「公平」的第16、28題。接著再根據信度將「過度保護」的第22題、「一致性」的第10題，共計刪除4題，後因適配度不佳，將與研究目的無關的「過度保護」刪去，保留了19題作為正式問卷的題目。因此父親教養行為正式量表包含三個向度「拒絕」、「情感支持」、「一致性」。

在母親教養量表的部分，根據上述的標準，先刪除「公平」的第16、28題。接著再根據信度將「過度保護」的第6題；「一致性」的第10題刪除，共計刪去4題，後因適配度不佳，將與研究目的無關的「過度保護」刪去，保留了19題作為正式問卷的題目。因此母親教養行為正式量表包含三個向度「拒絕」、「情感支持」、「一致性」。

### 伍、 確定正式量表

預試量表經篩選後，父母教養行為量表均保留19題做為正式量表。刪題後正式量表的因素名稱、題數與題號父親及母親分別為表乙-3及乙-4。

表乙-3 父親教養行為正式量表之分量表名稱與題數

因素層面	題數	題號
拒絕	7	1,4,8,13,15,17,27
情感支持	8	2,7,12,14,19,23,26,29
一致性	4	5,21,25,30

表乙-4 母親教養行為正式量表之分量表名稱與題數

因素層面	題數	題號
拒絕	7	1,4,8,13,15,17,27
情感支持	8	2,7,12,14,19,23,26,29
一致性	4	5,21,25,30

表乙-5 父親教養行為正式量表之內容

舊題號	新題號	題項
1	1	父親生我的氣時，不會告訴我理由。
2	2	我表現良好時，父親會讚美我。
4	3	當我做錯事時，父親會過度體罰我。
5	4	父親會給我和我的雙胞胎手足穿類似或一樣的衣服。
7	5	父親努力提供我各種學習的機會，讓我有豐富的生活。
8	6	父親會在別人面前批評我。
12	7	當我遭遇挫折或問題時的事，父親會努力安慰和鼓勵我。
13	8	父親把我當成家中的害群之馬。
14	9	我可以從父親的語言或肢體動作看出他愛我。
15	10	父親比較愛我的雙胞胎手足。
17	11	父親對待我的方式讓我感到很羞恥。
19	12	父親對待我的方式，讓我感到很溫暖。
21	13	父親將我和我的雙胞胎手足視為同樣的個體，是彼此的複製。
23	14	當我成功地完成某件事時，父親會感到很驕傲。
25	15	父親期待我和我的雙胞胎手足有相似的行為。
26	16	父親會想要了解我的心事。

27	17	當父親心情不好時，會把我當出氣筒。
29	18	當我心情不好時，父親會察覺並關心我。
30	19	父親會盡量讓我和我的雙胞胎手足念同一所學校。

表乙-6 母親教養行為正式量表之內容

舊題號	新題號	題項
1	1	母親生我的氣時，不會告訴我理由。
2	2	我表現良好時，母親會讚美我。
4	3	當我做錯事時，母親會過度體罰我。
5	4	母親會給我和我的雙胞胎手足穿類似或一樣的衣服。
7	5	母親努力提供我各種學習的機會，讓我有豐富的生活。
8	6	母親會在別人面前批評我。
12	7	當我遭遇挫折或問題時的事，母親會努力安慰和鼓勵我。
13	8	母親把我當成家中的害群之馬。
14	9	我可以從母親的語言或肢體動作看出他愛我。
15	10	母親比較愛我的雙胞胎手足。
17	11	母親對待我的方式讓我感到很羞恥。
19	12	母親對待我的方式，讓我感到很溫暖。
21	13	母親將我和我的雙胞胎手足視為同樣的個體，是彼此的複製。
23	14	當我成功地完成某件事時，母親會感到很驕傲。
25	15	母親期待我和我的雙胞胎手足有相似的行為。
26	16	母親會想要了解我的心事。
27	17	當母親心情不好時，會把我當出氣筒。
29	18	當我心情不好時，母親會察覺並關心我。
30	19	母親會盡量讓我和我的雙胞胎手足念同一所學校。

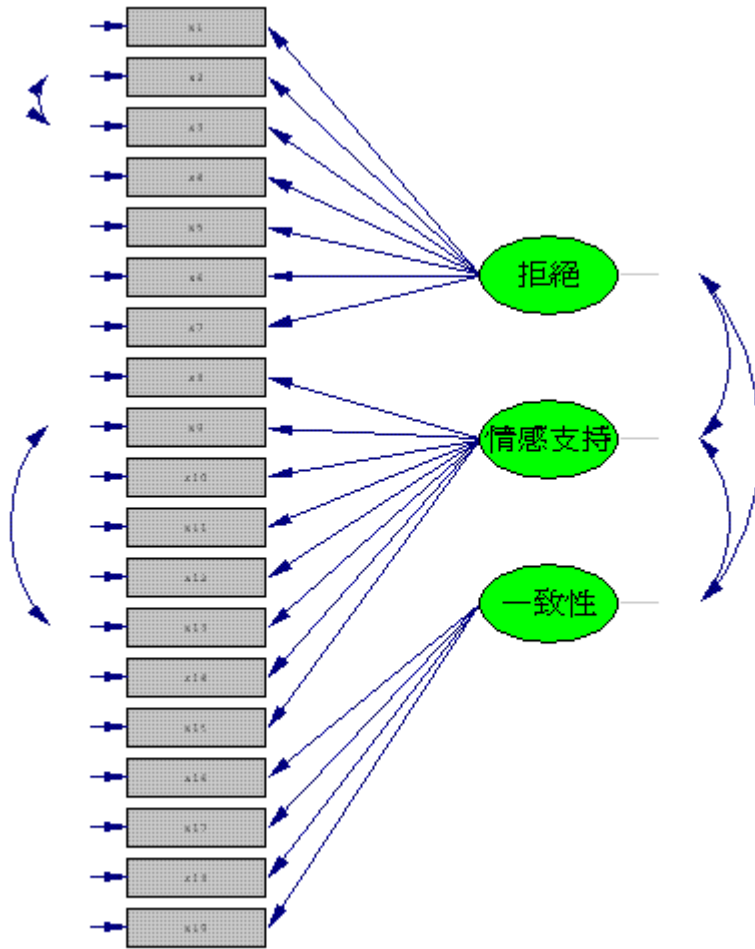
## 陸、量表的信度與效度

本研究使用驗證性因素分析做為建構效度的分析。而信度則採用Cronbach's  $\alpha$ 係數求其內部一致性。

### 一、效度分析

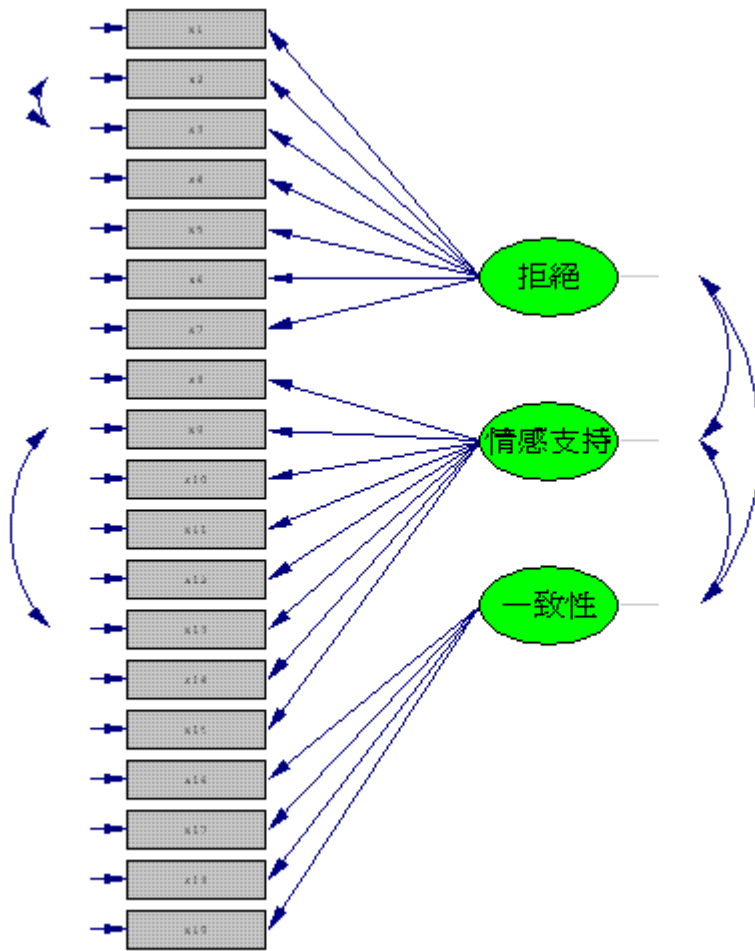
本研究採用驗證性因素分析來檢驗父母教養行為量表的因素結構，假設父母教養行為量表共有三個因素。此三個因素與觀察變項之假設如表乙-7，程式使用LISREL8.71版。刪題之依據為 $t$ 值的顯著性，結果顯示19題全部符合 $t$ 值，因此予以保留。

先說明父親教養行為量表的效度。此一測量模式有以下假設：每一個觀察變項都有一個非零的因素負荷量在其所反映的潛在變項上，但對其它潛在變項的因素負荷量是零。如果此一模式獲得支持，則表示父親教養行為量表是有三種不同的概念。



圖乙-1 父親教養行為測量模式路徑圖

再說明母親教養行為量表的效度。此一測量模式有以下假設：每一個觀察變項都有一個非零的因素負荷量在其所反映的潛在變項上，但對其它潛在變項的因素負荷量是零。如果此一模式獲得支持，則表示母親教養行為量表是有三種不同的概念。



圖乙-2 母親教養行為測量模式路徑圖

對結構方程模式的方法學而言，變項的分配性質會影響估計的精確性。在選擇估計方法前，必須檢定變項分配的情形。依據 Kline (1998)，態勢的絕對值大於 3 才視為極端值，峰於的絕對值則最好不要超過 10。從表乙-7 內容可知，父親教養行為量表的觀察變項偏態值介於-1.036 到 1.368 之間，而峰度值則介於-0.563 到 2.877 之間；由表乙-8 可知，母親教養行為量表的觀察變項偏態值介於-0.734 到 1.233 之間，而峰度值則介於-0.735 到 2.181 之間。因此，觀察變項的態勢和峰度對使用常態分配的估計法影響不大。因此使用 ML (maximum Likelihood) 估計法來估計模式的參數。父親教養行為量表之觀察變項描述統計、態勢和峰度分配如表乙-7；母親教養行為量表之觀察變項描述統計、態勢和峰度分配如表乙-8：

表乙-7 父親教養行為量表之觀察變項描述統計、態勢和峰度分配

觀察變項	平均數	標準差	偏態	峰度
X1	1.932	0.709	0.572	0.641
X2	1.919	0.807	0.472	-0.465
X3	2.082	0.777	0.585	0.340
X4	1.452	0.602	1.368	2.877
X5	1.904	0.671	0.967	2.488
X6	1.493	0.626	1.247	2.181
X7	1.753	0.741	0.644	-0.159
X8	2.892	0.732	-0.904	1.341
X9	3.014	0.868	-0.802	0.253
X10	2.712	0.825	-0.484	-0.115
X11	2.959	0.735	-0.583	0.596
X12	2.932	0.788	-0.579	0.258
X13	3.082	0.722	-1.036	2.069
X14	2.521	0.766	0.120	-0.313
X15	2.575	0.744	0.046	-0.279
X16	2.521	0.852	0.004	-0.563
X17	2.027	0.816	0.422	-0.337
X18	2.425	0.686	0.013	-0.156
X19	2.603	0.924	0.015	-0.845

表乙-8 母親教養行為量表之觀察變項描述統計、態勢和峰度分配

觀察變項	平均數	標準差	偏態	峰度
X1	1.770	0.586	0.083	-0.366
X2	1.932	0.800	0.619	0.068
X3	2.206	0.799	0.282	-0.272
X4	1.507	0.648	1.233	1.825
X5	1.904	0.649	0.720	1.857
X6	1.438	0.552	0.759	-0.492
X7	1.889	0.761	0.585	0.108
X8	3.081	0.657	-0.085	-0.629



X9	3.123	0.744	-0.620	0.322
X10	3.014	0.612	-0.380	1.094
X11	3.069	0.631	-0.734	2.181
X12	3.041	0.676	-0.604	1.129
X13	3.178	0.561	0.038	-0.046
X14	2.863	0.694	-0.325	0.259
X15	2.822	0.733	-0.360	0.139
X16	2.878	0.843	-0.468	-0.224
X17	2.069	0.855	0.415	-0.461
X18	2.507	0.648	-0.026	-0.172
X19	2.685	0.864	0.002	-0.735

在模式的評鑑方面，在評鑑之前，須確定所估計的參數並未違反統計所能接受的範圍，即沒有不當的解產生。有不當的解表示違犯估計（offending estimate），即模式有問題。常發生的違犯估計有下列三種：一、有負的誤差變異誤，或是有無意義的變異誤。二、標準化的迴歸係數太接近或超過 1（ $\geq 0.95$ ）。三、有太大的標準誤（黃芳銘，2002，頁 165）。

經 LISREL 程式處理資料後，父親教養行為量表及母親教養行為量表各得到圖乙-3 及乙-4 中各相關係數的值，如表乙-9 及乙-10 所示。從表乙-7 及表乙-8 中得知，沒有任何有標準化迴歸係數的值大於或等於 0.95，因此沒有違犯估計。

表乙-7 父親教養行為量表參數

參數	非標準化參 數值	標準誤	t 值	標準化參數
X1	0.38	0.08	4.53	0.53
X2	0.46	0.09	4.91	0.57
X3	0.33	0.09	3.56	0.43
X4	0.36	0.07	5.34	0.61
X5	0.39	0.08	5.13	0.59
X6	0.38	0.07	5.28	0.60
X7	0.54	0.08	6.50	0.72
X8	0.46	0.08	6.08	0.63

X9	0.57	0.09	6.25	0.65
X10	0.69	0.08	8.84	0.83
X11	0.50	0.07	6.88	0.70
X12	0.65	0.07	8.91	0.84
X13	0.46	0.07	6.30	0.65
X14	0.56	0.07	7.66	0.75
X15	0.59	0.07	8.47	0.81
X16	0.49	0.12	3.99	0.58
X17	0.30	0.11	2.60	0.37
X18	0.30	0.10	3.11	0.44
X19	0.47	0.13	3.60	0.55

表乙-8 母親教養行為量表參數

參數	非標準化參 數值	標準誤	t 值	標準化參數
X1	0.22	0.07	3.12	0.38
X2	0.41	0.09	4.55	0.53
X3	0.43	0.09	4.67	0.54
X4	0.50	0.07	7.21	0.77
X5	0.35	0.07	4.74	0.55
X6	0.33	0.07	5.02	0.57
X7	0.45	0.09	5.21	0.59
X8	0.42	0.07	5.97	0.64
X9	0.28	0.09	3.25	0.38
X10	0.46	0.06	7.11	0.73
X11	0.28	0.07	3.98	0.45
X12	0.46	0.07	6.50	0.68
X13	0.40	0.06	7.00	0.72
X14	0.50	0.07	7.21	0.73
X15	0.57	0.07	8.06	0.79

X16	0.35	0.11	3.00	0.43
X17	0.54	0.13	4.16	0.64
X18	0.38	0.09	3.46	0.50
X19	0.41	0.12	3.36	0.48

本研究以驗證性因素分析檢驗個人化之觀察資料與模式之適配情形。在模式的整體適配方面，表乙-9 呈現父親教養行為量表的整體適配表，該模式之徑路圖與標準化參數估計呈現於圖乙-3；表乙-10 呈現母親教養行為量表的整體適配表，該模式之徑路圖與標準化參數估計呈現於圖乙-4。

由表乙-9 可知，父親教養行為量表的模式具有可以接受的適配度，即具有建構效度： $\chi^2$  值為 201.92 ( $p = 0.00$ )；RMSEA 為 0.069；GFI 為 0.79，因樣本較少的緣故略差。在相對適配指標方面，NNFI、CFI 及 IFI 皆大於 0.90。在簡效適配指標方面，PNFI 及 PGFI 皆大於 0.5。由表乙-10 可知，母親教養行為量表的模式具有不錯的適配，即具有建構效度： $\chi^2$  值為 163.88 ( $p = 0.19$ )；RMSEA 為 0.036；GFI 為 0.82，因樣本較少的緣故略差。在相對適配指標方面，NNFI、CFI 及 IFI 皆大於 0.90。在簡效適配指標方面，PNFI 及 PGFI 皆大於 0.5。

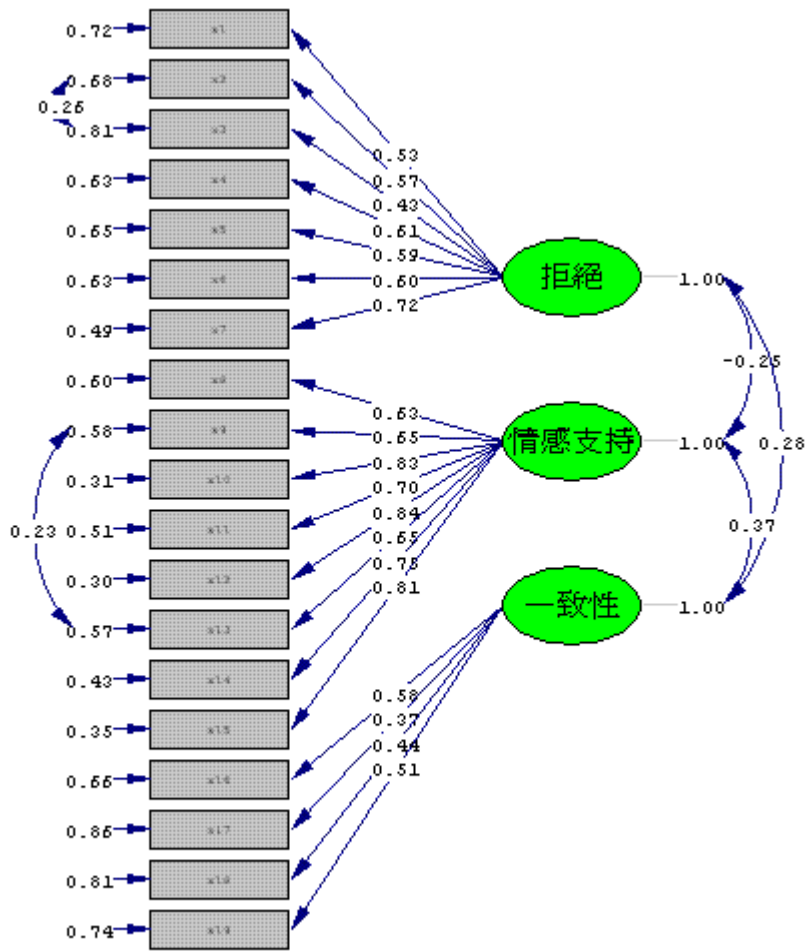
表乙-9 父親教養行為量表之整體適配表

整體適配指標	
絕對適配指標	
$\chi^2$ 值	201.92 ( $p = 0.00$ )
<i>df</i>	147
GFI	0.79
AGFI	0.73
RMR	0.05
SRMR	0.09
RMSEA	0.06
相對適配指標	
NFI	0.80
NNFI	0.90
CFI	0.91
IFI	0.92

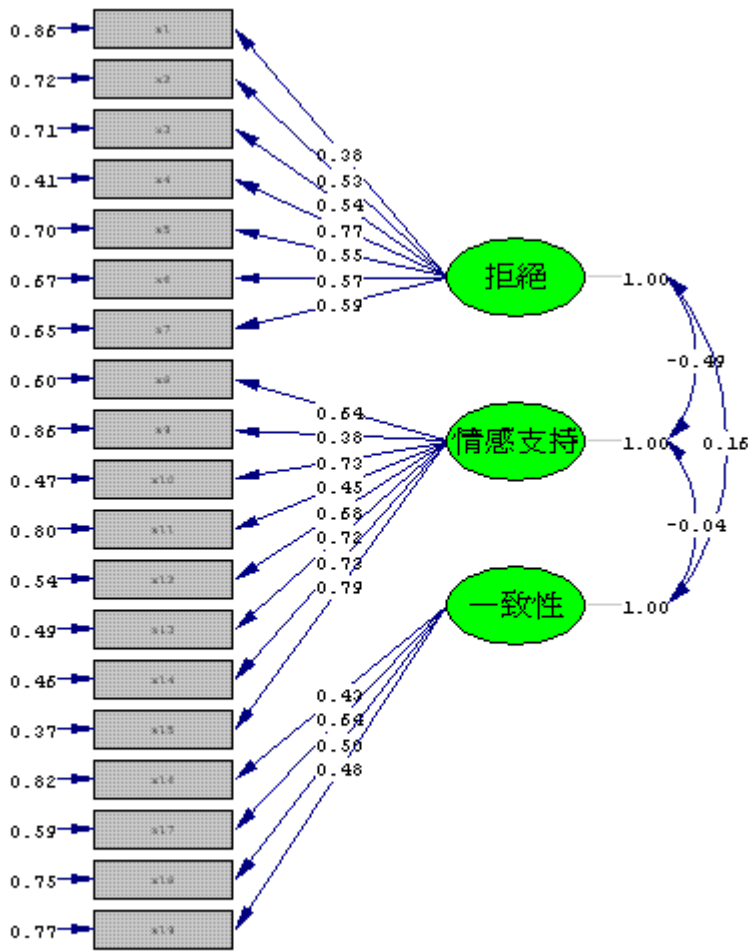
RFI	0.76
簡效適配指標	
PNFI	0.68
PGFI	0.61
Critical N	66.56

表乙-10 母親教養行為量表之整體適配表

整體適配指標	
絕對適配指標	
$\chi^2$ 值	163.88( $p = 0.19$ )
$df$	149
GFI	0.82
AGFI	0.77
RMR	0.04
SRMR	0.08
RMSEA	0.036
相對適配指標	
NFI	0.79
PNFI	0.69
NNFI	0.95
CFI	0.95
IFI	0.95
RFI	0.76
簡效適配指標	
PNFI	0.69
PGFI	0.64
Critical N	83.96



圖乙-3 父親教養行為模式圖



圖乙-4 母親教養行為模式圖

## 二、信度分析

信度則採用Cronbach's  $\alpha$ 係數，以求出其內部一致性。「父親教養行為」之三因素「拒絕」、「情感支持」、「一致性」之間的相關係數如表乙-11。三分量表的Cronbach's  $\alpha$ 值依序為及，分量表及總量表的Cronbach's  $\alpha$ 值以及各題項與分量表的相關，如表乙-13所示。

「母親教養行為」之三因素「拒絕」、「情感支持」、「一致性」之間的相關係數如表乙-12。四分量表的Cronbach's  $\alpha$ 值依序為及，分量表及總量表的Cronbach's  $\alpha$ 值以及各題項與分量表的相關，如表乙-14所示。

表乙-11 父親教養量表各因素間的相關係數

因素層面	拒絕	情感支持	一致性
拒絕	1.00		
情感支持	-.147	1.00	
一致性	.295*	.235*	1.00

\* $p < .05$

表乙-12 母親教養量表各因素間的相關係數

因素層面	拒絕	情感支持	一致性
拒絕	1.00		
情感支持	-0.380**	1.00	
一致性	0.103	-0.021	1.00

\*\*\* $p < .001$

表乙-13 父親教養正式量表各題與分量表之相關 ( $N = 76$ )

因素	題目	因素	
		與分量表相關	分量表 Cronbach's $\alpha$ 值
因素一： 「拒絕」	17.當父親心情不好時，會把我當出氣筒。	0.816	0.779
	3.當我做錯事時，父親會過度體罰我。	0.610	
	8.父親把我當成家中的害群之馬。	0.597	
	10.父親比較愛我的雙胞胎手足。	0.578	
	11.父親對待我的方式，讓我感到很羞恥。	0.528	
	1.父親生我的氣時，不會告訴我理由。	0.475	
	6.父親會在別人面前批評我。	0.465	
因素二： 「情感支持」	12.父親對待我的方式，讓我感到很溫暖。	0.837	0.909
	7.當我遭遇挫折或問題時的事，父親會努力安慰和鼓勵我。	0.835	

	18.當我心情不好時，父親會察覺並關心我。	0.819	
	16.父親會想要了解我的心事。	0.757	
	5.父親努力提供我各種學習的機會，讓我有豐富的生活。	0.719	
	14.當我成功地完成某件事時，父親會感到很驕傲。	0.715	
	9.我可以從父親的語言或肢體動作看出他愛我。	0.687	
	2. 我表現良好時，父親會讚美我。	0.593	
因素三： 「一致性」	15.父親期待我和我的雙胞胎手足有相似的行為。	0.533	
	19.父親會盡量讓我和我的雙胞胎手足念同一所學校。	0.520	0.568
	4.父親會給我和我的雙胞胎手足穿類似或一樣的衣服。	0.491	
	13.父親將我和我的雙胞胎手足視為同樣的個體，是彼此的複製。	0.451	
正式量表的 $\alpha$ 值0.782			

表乙-14母親教養正式量表各題與分量表之相關 ( $N = 76$ )

因素	題目	因素	
		與分量表相關	分量表 Cronbach's $\alpha$ 值
因素一：	8.母親把我當成家中的害群之馬。	0.756	0.760



「拒絕」	17.當母親心情不好時，會把我當出氣筒。	0.697	
	3. 當我做錯事時，母親會過度體罰我。	0.594	
	10.母親比較愛我的雙胞胎手足。	0.534	
	6.母親會在別人面對批評我。	0.511	
	11.母親對待我的方式，讓我感到很羞恥。	0.472	
	1.母親生我的氣時，不會告訴我理由。	0.344	
<hr/>			
	18.當我心情不好時，母親會察覺並關心我。	0.794	
	14.當我成功地完成某件事時，母親會感到很驕傲。	0.769	
	16.母親會想要了解我的心事。	0.740	
因素二：	7.當我遭遇挫折或問題時的事，母親會努力安慰和鼓勵我。	0.718	0.841
「情感支持」	12.母親對待我的方式，讓我感到很溫暖。	0.659	
	2. 我表現良好時，母親會讚美我。	0.622	
	9.我可以從母親的語言或肢體動作看出他愛我。	0.444	
	5.母親努力提供我各種學習的機會，讓我有豐富的生活。	0.322	
<hr/>			
	4.母親會給我和我的雙胞胎手足穿類似或一樣的衣服。	0.444	
因素三：	13.母親將我和我的雙胞胎手足視為同樣的個體，是彼此的複製。	0.619	0.602
「一致性」	15.母親期待我和我的雙胞胎手足有相似的行為。	0.570	
	19.母親會盡量讓我和我的雙胞胎手足念同一所學校。	0.466	
<hr/>			
正式量表的 $\alpha$ 值0.548			
<hr/>			

## 父親教養量表

◎ 說明：下面問題是關於您國中時期和父親（若為養子請根據養父的情況）互動的一些問題，請儘量回憶並根據親身經驗，圈選出最符合您情況的選項（若主要照顧者非父親或母親請略過本量表）。

	非 常 不 同 意	不 同 意	同 意	非 常 同 意
(1) 父親生我的氣時，不會告訴我理由。.....	1	2	3	4
(2) 我表現良好時，父親會讚美我。.....	1	2	3	4
(3) 當我做錯事時，父親會過度體罰我。.....	1	2	3	4
(4) 父親會給我們穿類似或一樣的衣服。.....	1	2	3	4
(5) 父親努力提供我各種學習的機會，讓我有豐富的生活。...	1	2	3	4
(6) 父親會在別人面前批評我。.....	1	2	3	4
(7) 當我遭遇挫折或問題時的事，父親會努力安慰和鼓勵我。..	1	2	3	4
(8) 父親把我當成家中的害群之馬。.....	1	2	3	4
(9) 我可以從父親的語言或肢體動作看出他愛我。.....	1	2	3	4
(10) 父親比較愛我的雙胞胎手足。.....	1	2	3	4
(11) 父親對待我的方式讓我感到很羞恥。.....	1	2	3	4
(12) 父親對待我的方式，讓我感到很溫暖。.....	1	2	3	4
(13) 父親將我和我的雙胞胎手足視為同樣的個體，是彼此的 複製。.....	1	2	3	4
(14) 當我成功地完成某件事時，父親會感到很驕傲。.....	1	2	3	4
(15) 父親期待我們雙胞胎有相似的行為。.....	1	2	3	4
(16) 父親會想要了解我的心事。.....	1	2	3	4
(17) 當父親心情不好時，會把我當出氣筒。.....	1	2	3	4
(18) 當我心情不好時，父親會察覺並關心我。.....	1	2	3	4
(19) 父親會盡量讓我和我的雙胞胎手足念同一所學校。.....	1	2	3	4

## 母親教養量表

◎ 說明：下面問題是關於您國中時期和母親（若為養子請根據養母的情況）互動的一些問題，請儘量回憶並根據親身經驗，圈選出最符合您情況的選項（若主要照顧者非父親或母親請略過本量表）。

	非 常 不 同 意	不 同 意	同 意	非 常 同 意
(1) 母親生我的氣時，不會告訴我理由。.....	1	2	3	4
(2) 我表現良好時，母親會讚美我。.....	1	2	3	4
(3) 當我做錯事時，母親會過度體罰我。.....	1	2	3	4
(4) 母親會給我們穿類似或一樣的衣服。.....	1	2	3	4
(5) 母親努力提供我各種學習的機會，讓我有豐富的生活。	1	2	3	4
(6) 母親會在別人面前批評我。.....	1	2	3	4
(7) 當我遭遇挫折或問題時的事，母親會努力安慰和鼓勵我。	1	2	3	4
(8) 母親把我當成家中的害群之馬。.....	1	2	3	4
(9) 我可以從母親的語言或肢體動作看出他愛我。.....	1	2	3	4
(10) 母親比較愛我的雙胞胎手足。.....	1	2	3	4
(11) 母親對待我的方式讓我感到很羞恥。.....	1	2	3	4
(12) 母親對待我的方式，讓我感到很溫暖。.....	1	2	3	4
(13) 母親將我和我的雙胞胎手足視為同樣的個體，是彼此的複製。.....	1	2	3	4
(14) 當我成功地完成某件事時，母親會感到很驕傲。.....	1	2	3	4
(15) 母親期待我們雙胞胎有相似的行為。.....	1	2	3	4
(16) 母親會想要了解我的心事。.....	1	2	3	4
(17) 當母親心情不好時，會把我當出氣筒。.....	1	2	3	4
(18) 當我心情不好時，母親會察覺並關心我。.....	1	2	3	4
(19) 母親會盡量讓我和我的雙胞胎手足念同一所學校。.....	1	2	3	4