

Citation:

Yu-chu Yeh (2009). Influential Personal Traits and Learning Process of Scientific Creativity among Junior High School. NSC project report (NSC 96-2511-S-004-001-MY2), Taiwan.

葉玉珠（2009，7月）。影響國中生科學創造力的個人特質及其學習歷程。國科會專案(NSC 96-2511-S-004-001-MY2)。

一、青少年情緒調節量表之發展

研究者以主軸因子法（principle axis factor, PAF）進行因素的抽取（factor extraction），並直接斜交法進行轉軸（direct oblimin rotation）。

共取出三個因素，各題目的因素負荷量介於.44~.85之間，三個因素累計可解釋變異量為54.59%（詳見表4）。此外，由因素相關矩陣來看，因素一與因素二的相關為.553；因素一與因素三的相關為.558；因素二與因素三的相關為.406，顯示IAER適合以斜交方式進行轉軸。

表5：IAER新舊題號對照與各因素命名及題目

舊題號	新題號	因 素 與 題 目
認知策略		
3	3	當我有不愉快的情緒時，我會試著去想一些高興愉快的事
5	6	當我有不愉快的情緒時，我會選擇一個讓我感到高興愉快的情境
4	7	我相信自己有能力可以處理不愉快的情緒
2	10	當處於一個令我不愉快的情境時，我會嘗試改變對那個情境的看法
11	11	當處於一個令我不愉快的情境時，我會思考如何改變那個情境
22	14	我知道有哪些情境會讓我不愉快，而且會盡量避開那些情境
21	16	當我有不愉快的情緒時，我會思考有哪些方法如聽音樂運動看電影可以降低不愉快的情緒
17	18	我會反省自己是否能適當地選擇情境，以降低自己不愉快的情緒
16	20	當我有不愉快的情緒時，我會去做一些讓我感到高興愉快的事如聽音樂運動看電影
尋求協助		
13	2	當我有不愉快的情緒時，我會思考有哪些人如朋友家人可以幫助我
7	5	當我有不愉快的情緒時，我會去找可以幫助我的人如朋友家人談談
26	8	當我有不愉快的情緒時，我相信有人可以幫助我
27	13	我會反省自己在處理不愉快的情緒時，所尋求的資源人或方法是否適當
後設策略		
15	1	當遇到不愉快的事件時，我能控制自己的情緒，以免做出衝動的反應
24	4	我會反省自己在遇到不愉快的事件時，是否能有效地控制自己的情緒
23	9	當我有不愉快的情緒時，我仍然能以冷靜的態度來面對問題
9	12	我能改進自己不恰當的情緒表達方式

8	15	我會反省自己的情緒表達是否恰當
25	17	我會設法改進自我控制情緒的能力
18	19	我能根據過去挫敗的經驗，做出更適當的情境選擇例如何時應離開不愉快的情境何時該找一個讓自己快樂的情境

3. 信度分析

本研究以刪題後的題目進行內部一致性信度分析發現，各分量表中，其校正題目--總分的相關係數皆在.557以上， $ps < .01$ 。「認知策略」的相關係數為.557~.667之間、「尋求協助」的相關係數為.614~.712、「後設策略」的相關係數為.575~.692（見表6）。IAER總量表的Cronbach's α 係數為.930；認知策略、尋求協助、後設策略三個分量表的 α 係數依序為.872、.827與.854。此外，本研究也發現，IAER三個因素間的相關為.550~.734， $ps < .001$ ；三個因素與總分的相關為.778~.931， $ps < .001$ （見表7）。可見，IAER具有良好的內部一致性。