

## 批判思考教學行為檢核表

編制者：葉玉珠 (1999)  
參考資料：葉玉珠 (1999)。代理(課)教師批判思考教學專業知識、個人教學效能及教學行為之現況及關係之研究。國立政治大學學報，78，55-84。

### 一、概念簡介

成功的批判思考教學端賴教師如何將批判思考的教學專業知識及個人教學效能融入於實際的教學當中；因此，教學行為影響學生批判思考的學習甚巨。如前所述，優越的批判思考者必需同時具備批判思考的先備知識、意向以及技巧，而且批判思考能力為此三者之綜合表現；因此，有助於培育批判思考者的正面教學行為應包含如下四個層面：(1)有助於增進學生批判思考先備知識之教學行為，(2)有助於提升學生批判思考意向之教學行為，(3)有助於提升學生批判思考技巧之教學行為，以及(4)有助於提升學生批判思考能力之教學行為(Dick & Carey, 1990; Facione, 1991; Facione et al., 1995; Gallini, 1989; Garcia & Pintrich, 1992; Halford, 1991; Horak, 1991; Kelly & Farnan, 1991; Kluger & DeNisi, 1996; Kyriacou & McKelvey, 1985; McBride & Knight, 1993; Newton, 1978; Perkins, 1986; 葉玉珠, 民 86, 民 87a)。

### 二、量表簡介

- (一) 驗名稱：批判思考教學行為檢核表及師生互動檢核表
- (二) 編制者：葉玉珠 (1999)
- (三) 測驗內容：「批判思考教學行為檢核表」包括下列四個部分：(1)增進批判思考先備知識之教學行為，(2)提升批判思考意向之教學行為，(3)提升批判思考技巧之教學行為，以及(4)提升批判思考能力之教學行為(每一因素的 Cronbach 係數請見表 1)。「師生互動檢核表」則藉由教師發問、教師回答、學生發問及學生回答等四項之組合方式及次數，分析師生互動的型態。

表 1  
批判思考教學行為檢核表之信度及效度分析

量表	因素分析結果所得之因素名稱	人數	題數	Cronbach
批判思考教學 行為檢核表	1. 增進批判思考先備知識之教學行為	2		.35
	2. 提升批判思考意向之教學行為	7		.83
	3. 提升批判思考技巧之教學行為	83	7	.92
	4. 提升批判思考能力之教學行為	5		.93
總量表		21		.95

## 批判思考教學行為檢核表

姓名：\_\_\_\_\_ 學號：\_\_\_\_\_ 年齡：\_\_\_\_\_ 性別： 男 女 日期：\_\_\_\_\_

任教層級： 小學 國中 高中 專科 任教科目：\_\_\_\_\_ 檢核者：\_\_\_\_\_

教學行為	次數劃記	總計次數
<b>一、有助於增強學生批判思考先備知識之教學行為</b>		
1. 提供前導架構(如上課前先對課程做簡介或先介紹上課內容大綱)。		
2. 在一節課或一個單元結束前，進行複習。		
<b>二、有助於提升學生批判思考意向之教學行為</b>		
1. 使學生專注於或再度專注於所從事的工作或討論。		
2. 在發問問題時，先給予學生片刻的思考時間，再請其回應所發問的問題。		
3. 接受不同學生的反應(當發問一個問題時，嘗試多請幾位學生回答該問題)。		
4. 當學生無法回答所發問問題時，適時給予提示。		
5. 使學生獲取使用思考策略的成功經驗。		
6. 適時提供回饋(掌握時機，鼓勵學生的優越表現)。		
7. 在實施小組討論時，聆聽討論以提供立即的協助。		
<b>三、有助於提升學生批判思考技巧之教學行為</b>		
1. 協助學生建立思考架構(必須同時包括(1)示範如何獲取思考架構;(2)提供具有適度挑戰性的作業及充分的練習;(3)鼓勵學生注意其心理過程)。		
2. 協助學生發展基模導向策略(如將訊息分類或將概念間的關係加以聯結)。		
3. 發問開放性問題(發問沒有單一答案或不能以「是」或「不是」回答的問題)。		
4. 發問延伸性問題(發問要求學生對其答案提供進一步訊息所使用的問題)。		
5. 發問高層次思考的問題(發問需應用分析、綜合、評鑑等認知技巧的問題)。		
6. 要求學生反省及解釋其獲致答案的思考歷程。		
7. 提供批判思考技巧的練習機會。		
<b>四、有助於提升學生批判思考能力之教學行為</b>		
1. 使用定錨教學(如使用故事或問題解決情境)。		
2. 營造具有建設性的思考學習環境(支持的、低焦慮的、高參與的環境)。		
3. 將批判思考技巧的教學融入課程中。		
4. 實施小組討論或合作學習。		
5. 鼓勵學生之間的互動。		

### 師生互動檢核表

當教師發問時，請在教師那一列填入「Q」；當教師給予解答或評論時，請在教師那一列填入「A」。當學生發問時，請在學生那一列填入「Q」；當學生給予解答或評論時，請在學生那一列填入「A」。例：

教師	Q			A					
學生		A	Q						

教師									
學生									

教師									
學生									

教師									
學生									

教師									
學生									

教師									
學生									

教師									
學生									

教師									
學生									

教師									
學生									

總計	TQ (教師發問)	TA (教師給予解答或評論)	SQ (學生發問)	SA (學生給予解答或評論)	SS(SQ+SQ、SQ+SA、SA+SQ、SA+SA) 學生間互動