

# 多元智能評量表之編製

編制者：謝佳蓁與葉玉珠(2001)

參考資料：謝佳蓁(2000)。國小高年級學生多元智能、思考風格與批判思考能力之關係。國立中山大學未發表之碩士論文。

## 壹、題目的編擬

本工具旨在測量國小學生的多元智能。本量表乃依據 H. Gardner (1983; 1995) 所提出的多元智能理論 (Multiple intelligence) 內涵，以及參考郭靜姿、張蘭畹、林秋妹、王曼娜 (民 87) 編製之「多元能力特質量表」(簡維君, 民 87) 編製而成，將智能分成八種：1. 邏輯—數學智能、2. 語文智能、3. 空間智能、4. 肢體—動覺智能、5. 音樂智能、6. 人際智能、7. 內省智能、及 8. 博物智能。

## 貳、量表的預試

本測驗在編擬後，先請國小五與六年級學生共 4 名，進行測驗的試做與提出改進意見，經指導教授修改後，進而編製成正式的預試量表。

### 一、預試量表之施測：

於八十八年十二月，以台南縣市地區的新興國小五年級、復興國小五年級、永華國小六年級以及龍華國小六年級等四所小學各一班學生為預試樣本，進行施測，總計有效樣本 105 名學童(五年級學生 46 名，六年級學生 59 名；男生 54 名，女生 51 名)。預試樣本分佈見表 1。

表 1. 多元智能評量表預試之樣本分佈 (N = 105)

學校	年級	男生人數	女生人數	合計
台南市新興國小	五年級	18	20	38
台南縣七股國小	五年級	7	1	8
台南市永華國小	六年級	19	20	39
台南縣龍山國小	六年級	10	10	20
合計		54	51	105

### 二、試題的分佈：

在預試問卷中，除了問候語和指導語外，分成二大部分。第一部分為填答者的基本資料共 4 題，包含學校名稱、年級、學號及性別。第二部分選擇題共分成「邏輯—數學智能」、「語文智能」、「空間智能」、「肢體—動覺智能」、「音樂智能」、「人際智能」、「內省智能」及「博物智能」8 個分量表，每個分量表有 10 題，總共有 80 題。預試量表之題目分佈如表 2，預試量表內容如表 3。

表 2. 「多元智能評量表」預試量表之題目分佈

分量表名稱	邏輯數學	語文智能	空間知覺	肢體動覺	音樂智能	人際智能	內省智能	博物智能
部分	一	二	三	四	五	六	七	八
題號	1-10	11-20	21-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80

表 3. 「多元智能評量表」的預試量表之內容

量表名稱	題目
邏輯—數學智能	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 我能夠思考或閱讀與數理有關的問題。</li> <li>2. 我可以做一些「假設性」的思考，例如說我會想『假如我每個星期多餵一倍的飼料給金魚吃會怎樣？』</li> <li>3 我的心算能力很強。</li> <li>4. 我對必須運用計算能力的遊戲通常都會有不錯的表現。</li> <li>5. 我可以依某種特性將事物分成不同類別或分成不同的等級。</li> <li>6. 上數學課或自然課時，我總是覺得很容易。</li> <li>7. 做數學應用題時，我能夠用不同的方式來解答問題。</li> <li>8. 我可以用比較抽象的方式(例如數字或符號)，來表達我的想法。</li> <li>9. 我可以找出事物的規則性，並依照這些規則排列出合理的順序，例如我知道 1, 4, 7, 1, 4, _ 空格中該填上什麼答案。</li> <li>10. 我能夠分析事物之間的因果關係，例如『不夠用功可能是造成考試成績不好的原因』。</li> </ol>
語文智能	<ol style="list-style-type: none"> <li>11. 當我在閱讀課內或課外的書籍時，我能夠很快地理解它們的主要內容。</li> <li>12. 語文學科(如國語、社會)對我來說比數理學科(如數學、自然)容易。</li> <li>13. 講故事和說笑話對我來說很容易。</li> <li>14. 我的寫作能力或編故事能力很強。</li> <li>15. 我對於記憶人名、地點、日期等有不錯的表現。</li> <li>16. 我可以輕易地辨認每個字的讀音。</li> <li>17. 我善於用比喻或成語典故。</li> <li>18. 我說話或寫作的時候能夠掌握重點。</li> <li>19. 我在文字遊戲(如字謎遊戲)中有不錯的表現。</li> <li>20. 聽廣播節目或演講對我來說是有效的學習方式。</li> </ol>
空間智能	<ol style="list-style-type: none"> <li>21. 閱讀地圖或圖表對我來說比閱讀文字容易。</li> <li>22. 和看故事書比起來，我比較喜歡看電影。</li> <li>23. 在我學習的時候，我常常會在心裡面形成一些圖像來幫助記憶和思考。</li> <li>24. 我在陌生的地方能夠很快地找到正確的方向。</li> <li>25. 我能夠自己製作立體模型，例如組合樂高積木。</li> <li>26. 我常常會用畫圖的方式來記憶東西或思考事情。</li> <li>27. 我常常會注意到周圍比較美或比較特別的事物。</li> <li>28. 我可以說出我所看到的立體空間，例如 3D 圖畫。</li> <li>29 我能夠很快地完成拼圖或走迷宮方面的遊戲。</li> <li>30. 我對於色彩與圖形的辨識能力很強。</li> </ol>

肢體動覺智能	31. 跑、跳、摔跤等活動對我來說是很容易的。 32. 我可以輕易地完成勞作課中的作品(如剪紙、紙黏土)。 33. 我能夠變化各種不同的動作來表達同一件事情或同一個想法。 34. 我可以輕易地模仿別人的動作及言談舉止。 35. 我可以很快地學好一項新的動作技能,例如騎腳踏車、游泳等。 36. 聽到音樂,我很快便能跟著節拍起舞。 37. 我精通某項體育活動,例如跳高或籃球。 38. 當我在做一些比較具有美感的動作(例如跳舞或做體操)時,我的肢體動作協調、姿態優雅。 39. 我喜歡拆解物品,然後再把它們組裝起來。 40. 如果坐在同一個地方的時間太長,我會感到煩躁不安。
音樂智能	41. 我常常會唱歌、吹口哨或哼曲子。 42. 我擅長某種樂器的演奏,例如彈鋼琴或吹笛子等。 43. 聽音樂可以使我心情愉快。 44. 當聆聽音樂時,我可以指出走調或出錯的地方。 45. 我可以很快地辨別不同樂器的聲音。 46. 音樂很容易使我回想起某種情境並影響我的心情。 47. 我的節奏感很好。 48. 我有很多參加樂器演奏或歌唱比賽的經驗。 49. 當聽完一首曲子時,我可以記得其中大部分的旋律。 50. 我會主動去接觸音樂、或注意音樂活動的訊息。
人際智能	51. 我有很多好朋友。 52. 我經常參加團體性的活動。 53. 與別人一起合作或遊戲,對我來說是一件快樂的事。 54. 我會主動地關心別人。 55. 我常常會被同學推選為班級幹部。 56. 我經常會參與團體的討論。 57. 班上同學常常會主動來找我幫忙。 58. 我清楚地知道別人對我的看法。 59. 在陌生的團體中,我能夠很快和大家打成一片。 60. 為了與班上同學保持友好的關係,即使是不喜歡的活動,我仍然會去參加。
內省智能	61. 我清楚地知道自己的優點和缺點。 62. 我可以獨自玩耍或學習。 63. 我經常獨自工作而不是與他人合作。 64. 我會朝自己的目標努力,不需要他人的督促。 65. 我可以接受別人的批評,並反省自己。 66. 我可以準確地表達自己的感覺。 67. 當遇到挫折時,我可以很快地恢復平靜。 68. 我會容忍別人的過錯。 69. 我能夠修正自己的做事方式。 70. 我會把對生活中重要事件的感想寫在日記或週記上。
博物智能	71. 我比較會去觀察活生生的動植物,而不會去觀察沒有生命的東西。 72. 我有很多採集動植物標本的經驗。 73. 我會主動去關懷各種小動物。 74. 我收藏了許多具有特色的石頭與文物。 75. 與大自然為伍(例如到野外露營),會使我感到自信與快樂。 76. 對於自然環境中景物或動植物,我能很快熟悉他們的名稱以及相關的訊息。 77. 我經常注意並且蒐集與人類遺址有關的訊息。 78. 我會去閱讀與天文學有關的書來幫助我了解宇宙的奧秘。 79. 我會主動響應環保運動,例如做垃圾分類或減少塑膠袋的使用。 80. 我每天都會花一些時間來看報紙、電視新聞或收聽廣播,以瞭解每天發生的重要事件。

### 三、計分方式及施測時間：

本量表形式為六等量表，在計分上，由學生根據個人的經驗與實際情形，就每題的敘述在「非常不符合」、「不符合」、「有點不符合」、「有點符合」、「符合」、「非常符合」等選項中圈選出適當的答案；凡圈選「非常不符合」者得 1 分，「不符合」者得 2 分，「有點不符合」者得 3 分，「有點符合」者得 4 分，「符合」者得 5 分，「非常符合」者得 6 分，各個智能分別計算其總分。受試者得分越高，表示受試者在該智能的智能越高。

本測驗之施測時間，無時間限制。

### 參、題目分析與選題

將預試量表所得資料，篩除一些缺答或有問題的預試卷，利用 SPSS 視窗版 8.0 進行統計分析，以相關分析法進行選題，各分量表中若題目與該分量的相關未達 .50 ( $r < .50$ ) 者一律予以刪除。因此，分量表「邏輯—數學智能」中的第 2、8 題，「空間智能」的中第 22、25 題，「肢體—動覺智能」中的第 39、40 題，「音樂智能」中的第 43 題、第 48 題均予以刪除。但「語文智能」中僅有第 20 題達刪題標準，而「人際智能」中有第 51、53、60 題達刪題標準，「內省智能」中有第 61、62、63、68、69 題達刪題標準，「博物智能」第 71、74、75 題達刪題標準；因顧及各分量表的試題平均分佈及完整性，決定各分量表刪除相關係數最低者二題，各分量表保留 8 題。故總計刪除第 2、8、12、20、22、25、39、40、43、48、53、60、63、69、71、75 題，共刪除 16 題。預試量表題目分析的結果如表 4。

表 4. 多元智能評量表之預試分析摘要表 ( $N = 105$ )

分析項目 分量表(原題次)	相關分析法 (各題與分量表的相關)	選題結果	正式量表題次	信度分析 (內部一致性)
邏輯—數學智能	1	0.69	保留	1. 原題本： = .87
	2	0.47	刪除	
	3	0.63	保留	2. 刪題後 = .87
	4	0.58	保留	
	5	0.61	保留	4
	6	0.70	保留	5
	7	0.61	保留	6
	8	0.49	刪除	
	9	0.61	保留	7
	10	0.57	保留	8

語文智能	11	0.75	保留	9	1.原題本： = .88 2.刪題後 = .88
	12	0.51	刪除		
	13	0.63	保留	10	
	14	0.66	保留	11	
	15	0.63	保留	12	
	16	0.54	保留	13	
	17	0.74	保留	14	
	18	0.71	保留	15	
	19	0.51	保留	16	
	20	0.42	刪除		
空間智能	21	0.49	保留	17	1.原題本： = .82 2.刪題後 = .83
	22	0.17	刪除		
	23	0.60	保留	18	
	24	0.50	保留	19	
	25	0.49	刪除		
	26	0.52	保留	20	
	27	0.52	保留	21	
	28	0.54	保留	22	
	29	0.62	保留	23	
	30	0.68	保留	24	
肢體—動覺智能	31	0.51	保留	25	1.原題本： = .82 2.刪題後 = .84
	32	0.50	保留	26	
	33	0.66	保留	27	
	34	0.54	保留	28	
	35	0.69	保留	29	
	36	0.48	保留	30	
	37	0.56	保留	31	
	38	0.58	保留	32	
	39	0.32	刪除		
	40	0.20	刪除		
音樂智能	41	0.54	保留	33	1.原題本： = .89 2.刪題後 = .89
	42	0.61	保留	34	
	43	0.44	刪除		
	44	0.80	保留	35	
	45	0.63	保留	36	
	46	0.57	保留	37	
	47	0.76	保留	38	
	48	0.48	刪除		
	49	0.66	保留	39	
	50	0.74	保留	40	
人際智能	51	0.49	保留	41	1.原題本： = .84 2.刪題後 = .83
	52	0.55	保留	42	
	53	0.38	刪除		
	54	0.54	保留	43	
	55	0.50	保留	44	
	56	0.72	保留	45	
	57	0.67	保留	46	
	58	0.51	保留	47	

	59	0.60	保留	48	
	60	0.43	刪除		
內省智能	61	0.40	保留	49	1. 原題本： = .78
	62	0.43	保留	50	2. 刪題後 = .80
	63	0.12	刪除		
	64	0.61	保留	51	
	65	0.51	保留	52	
	66	0.55	保留	53	
	67	0.51	保留	54	
	68	0.36	刪除		
	69	0.61	保留	55	
	70	0.45	保留	56	
音樂智能	71	0.22	刪除		1. 原題本： = .80
	72	0.56	保留	57	2. 刪題後 = .81
	73	0.52	保留	58	
	74	0.39	保留	59	
	75	0.30	刪除		
	76	0.64	保留	60	
	77	0.64	保留	61	
	78	0.54	保留	62	
	79	0.55	保留	63	
	80	0.42	保留	64	
備註	1. 預試題本 總量表 = .97				
	2. 正式題本 總量表 = .97				

#### 肆、確定正式量表

預試量表經刪題後，共保留 64 題成為正式量表，題號重新編排，刪題後之正式量表分量表名稱和題數、題號如表 5。正式計分方式與預試量表相同，但刪題後之各分量表總分為 48 分。

表 5. 多元智能量表正式量表之分量表名稱和題數

分量表名稱	題數	題號
邏輯—數學智能	8	1-8
語文智能	8	9-16
空間智能	8	17-24
肢體—動覺智能	8	25-32
音樂智能	8	33-40
人際智能	8	41-48
內省智能	8	49-56
博物智能	8	56-64
總計	64	64

## 伍、信度及效度

### 一、信度分析

在信度方面,「多元智能評量表」正式量表之總量表的 Cronbach 係數為 .97。分量表「邏輯—數學智能」、「空間智能」、「肢體—動覺智能」、「音樂智能」、「語文智能」、「人際智能」、「內省智能」與「博物智能」的 Cronbach 係數依次為 .87、.88、.83、.84、.89、.83、.80、.81 各分量之間的相關係數在 .50 ~ .81, 均達 .001 的顯著水準(見表 6)。表示本量表具有一致性和可靠性。

表 6. 「多元智能評量表」各分量表之相關

	邏輯— 數學	語文	空間	肢體— 動覺	音樂	人際	內省	博物
「多元智能評量表」	1.00							
邏輯—數學		1.00						
語文	.70**		1.00					
空間	.75**	.81**		1.00				
肢體—動覺	.63**	.68**	.80**		1.00			
音樂	.50**	.61**	.59**	.59**		1.00		
人際	.67**	.74**	.68**	.68**	.59**		1.00	
內省	.59**	.68**	.67**	.71**	.59**	.72**		1.00
博物	.71**	.67**	.67**	.64**	.56**	.67**	.67**	

\*\*p<.01.

### 二、效度分析

#### (一) 效標關聯效度

本量表以預試學生的學業學期平均和教師對學生的多元智能檢核表上的成績為效標, 建立此量表的關聯效度。由表 7 可知, 邏輯—數學智能與數學學業成績的相關達 .001 的顯著水準 ( $r_{(103)} = .56$ ); 語文智能與國語學業成績的相關達 .001 的顯著水準 ( $r_{(103)} = .43$ ); 空間智能與美勞科學業成績的相關達 .05 的顯著水準 ( $r_{(103)} = .23$ ); 肢體—動覺智能與體育科學業成績的相關達 .01 的顯著水準 ( $r_{(103)} = .35$ ); 音樂智能與體育科學業成績的相關達 .001 的顯著水準 ( $r_{(103)} = .42$ ); 人際智能與群育成績的相關達 .001 的顯著水準 ( $r_{(103)} = .33$ )。

表 7. 「多元智能評量表」之效標關聯效度 (一)

	學期平均分數					
	數學	國語	美勞	體育	音樂	群育
邏輯—數學智能	.56***					
語文智能		.43***				
空間智能			.24*			
肢體—動覺智能				.35**		
音樂智能					.42***	
人際智能						.33***

\*p< .05, \*\*p< .01, \*\*\*p< .001.

以預試樣本各班級任老師對該班學生的「多元智能檢核表」上的成績與學生所填答的多元智能評量表分數求取相關。「多元智能檢核表」則是讓級任教師評量該班每位學生的多元智能分佈情形(見附錄五)。由表 8 可知：各分量表之間的相關都達到.05 的顯著水準，相關係數介於 .25 至 .61 之間。

表 8. 「多元智能評量表」之效標關聯效度 (二)

	教師對學生之「多元智能檢核表」							
	邏輯— 數學	語文	空間	肢體— 動覺	音樂	人際	內省	博物
「多元智能評量表」	.60**							
邏輯—數學		.47**						
語文			.46**					
空間				.47**				
肢體—動覺					.44**			
音樂						.61**		
人際							.46**	
內省								.25*
博物								

\*p< .05, \*\*p< .01, \*\*\*p< .001.

## (二) 建構效度分析

為確認各分量表題目分佈型態與各分量表的因素是否一致，本研究(N = 578，樣本分配詳見第三章)以探索性因素分析進行建構效度分析；所使用的因素抽取法為「主軸因素分析」(Principal Axis Factoring)；使用直交轉軸法中的最大變異法 (Varimax rotation)。各分量表的轉軸後因素矩陣及因素解釋的變異量如表 9 至表 16。



表 9. 邏輯—數學智能分量表的因素矩陣 (N = 578)

題號	因素 1
5. 上數學課或自然課時，我總是覺得很容易。	.755
1. 我能夠思考或閱讀與數理有關的問題。	.745
2 我的心算能力很強。	.687
7. 我可以找出事物的規則性，並依照這些規則排列出合理的順序，例如我知道 1, 4, 7, 1, 4, _ 空格中該填上什麼答案。	.678
6. 做數學應用題時，我能夠用不同的方式來解答問題。	.674
8. 我能夠分析事物之間的因果關係，例如『不夠用功可能是造成考試成績不好的原因』。	.652
4. 我可以依某種特性將事物分成不同類別或分成不同的等級。	.630
3. 我對必須運用計算能力的遊戲通常都會有不錯的表現。	.605
解釋的變異量%	46.254
累計的解釋變異量%	46.254

表 10. 語文智能分量表的因素矩陣 (N = 578)

題號	因素 1
9. 當我在閱讀課內或課外的書籍時，我能夠很快地理解它們的主要內容。	.813
14. 我善於用比喻或成語典故。	.797
15. 我說話或寫作的時候能夠掌握重點。	.795
11. 我的寫作能力或編故事能力很強。	.724
12. 我對於記憶人名、地點、日期等有不錯的表現。	.680
10. 講故事和說笑話對我來說很容易。	.606
16. 我在文字遊戲(如字謎遊戲)中有不錯的表現。	.570
13. 我可以輕易地辨認每個字的讀音。	.568
解釋的變異量%	49.104
累計的解釋變異量%	49.104

表 11. 空間智能分量表的因素矩陣 (N = 578)

題號	因素 1
24. 我對於色彩與圖形的辨識能力很強。	.756
18. 在我學習的時候，我常常會在心裡面形成一些圖像來幫助記憶和思考。	.699
23. 我能夠很快地完成拼圖或走迷宮方面的遊戲。	.661
20. 我常常會用畫圖的方式來記憶東西或思考事情。	.629
21. 我常常會注意到周圍比較美或比較特別的事物。	.590
22. 我可以說出我所看到的立體空間，例如 3D 圖畫。	.580
19. 我在陌生的地方能夠很快地找到正確的方向。	.566
17. 閱讀地圖或圖表對我來說比閱讀文字容易。	.503
解釋的變異量%	39.384
累計的解釋變異量%	39.384

表 12. 肢體—動覺智能分量表的因素矩陣 (N = 578)

題號	因素 1
29. 我可以很快地學好一項新的動作技能，例如騎腳踏車、游泳等。	.732
27. 我能夠變化各種不同的動作來表達同一件事情或同一個想法。	.725
32. 當我在做一些比較具有美感的動作(例如跳舞或做體操)時，我的肢體動作協調、姿態優雅。	.697

28. 我可以輕易地模仿別人的動作及言談舉止。	.610
26. 我可以輕易地完成勞作課中的作品(如剪紙、紙黏土)。	.597
30. 聽到音樂，我很快便能跟著節拍起舞。	.587
31. 我精通某項體育活動，例如跳高或籃球。	.558
25. 跑、跳、摔跤等活動對我來說是很容易的。	.551
解釋的變異量%	40.442
累計的解釋變異量%	40.442

表 13. 音樂智能分量表的因素矩陣 (N = 578)

題號	因素
	1
35. 當聆聽音樂時，我可以指出走調或出錯的地方。	.871
38. 我的節奏感很好。	.818
40. 我會主動去接觸音樂、或注意音樂活動的訊息。	.779
39. 當聽完一首曲子時，我可以記得其中大部分的旋律。	.703
34. 我擅長某種樂器的演奏，例如彈鋼琴或吹笛子等。	.655
36. 我可以很快地辨別不同樂器的聲音。	.654
33. 我常常會唱歌、吹口哨或哼曲子。	.581
37. 音樂很容易使我回想起某種情境並影響我的心情。	.566
解釋的變異量%	50.530
累計的解釋變異量%	50.530

表 14. 人際智能分量表的因素矩陣 (N = 578)

題號	因素
	1
45. 我經常會參與團體的討論。	.802
46. 班上同學常常會主動來找我幫忙。	.738
48. 在陌生的團體中，我能夠很快和大家打成一片。	.603
44. 我常常會被同學推選為班級幹部。	.599
42. 我經常參加團體性的活動。	.590
43. 我會主動地關心別人。	.563
41. 我有很多好朋友。	.551
47. 我清楚地知道別人對我的看法。	.513
解釋的變異量%	39.269
累計的解釋變異量%	39.269

表 15. 內省智能分量表的因素矩陣 (N = 578)

題號	因素
	1
55. 我能夠修正自己的做事方式。	.745
52. 我可以接受別人的批評，並反省自己。	.676
53. 我可以準確地表達自己的感覺。	.675
51. 我會朝自己的目標努力，不需要他人的督促。	.604
54. 當遇到挫折時，我可以很快地恢復平靜。	.507
49. 我清楚地知道自己的優點和缺點。	.504
56. 我會把對生活中重要事件的感想寫在日記或週記上。	.471
50. 我可以獨自玩耍或學習。	.458
解釋的變異量%	34.675
累計的解釋變異量%	34.675

表 16. 博物智能分量表的因素矩陣 (N = 578)

題號	因素 1
61. 我經常注意並且蒐集與人類遺址有關的訊息。	.765
60. 對於自然環境中景物或動植物，我能很快熟悉他們的名稱以及相關的訊息。	.706
57. 我有很多採集動植物標本的經驗。	.685
62. 我會去閱讀與天文學有關的書來幫助我了解宇宙的奧秘。	.612
63. 我會主動響應環保運動，例如做垃圾分類或減少塑膠袋的使用。	.607
58. 我會主動去關懷各種小動物。	.507
64. 我每天都會花一些時間來看報紙、電視新聞或收聽廣播，以瞭解每天發生的重要事件。	.497
59. 我收藏了許多具有特色的石頭與文物。	.428
解釋的變異量%	37.302
累計的解釋變異量%	37.302

由表 9 至表 16 得知：

邏輯—數學智能分量表、語文智能分量表、空間智能分量表、肢體—動覺智能分量表、音樂智能分量表、人際智能分量表、內省智能分量表、以及博物智能分量表均只抽取一個因素，均無法轉軸；邏輯—數學智能分量表之抽取因素所解釋的變異量為 46.25%，語文智能分量表之抽取因素所解釋的變異量為 49.10%，空間智能分量表之抽取因素所解釋的變異量為 39.38%，肢體—動覺智能分量表之抽取因素所解釋的變異量為 40.44%，音樂智能分量表之抽取因素所解釋的變異量為 50.53%，人際智能分量表之抽取因素所解釋的變異量為 39.27%，內省智能分量表之抽取因素所解釋的變異量為 34.68%，博物智能分量表之抽取因素所解釋的變異量為 37.30%。由上可知，本研究在多元智能評量表的測驗結果，具有不錯的正確性與可靠性。

表 17. 多元智慧常模

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
VERBAL (語文)	311	8.00	48.00	28.9904	6.9605
LOGIC (數理-邏輯)	314	12.00	48.00	30.1433	7.1993
SPACE (空間)	319	14.00	48.00	31.6520	6.2922
BODY (身體動覺)	315	8.00	46.00	30.9778	7.1175
MUSIC (音樂)	316	8.00	48.00	30.1234	8.7936
INTERP (內省)	318	12.00	46.00	31.3491	6.6826

INTRAP (人際)	319	13.00	47.00	31.7210	6.2006
Nature (自然者)	319	8.00	44.00	24.0470	7.1823
MI_m (平均總分)	287	15.88	43.50	29.9003	4.9795

## 陸、結論

本量表為自陳式六等量表，主要在瞭解國小學生的多元智能（邏輯—數學智能、語文智能、空間智能、肢體—動覺智能、音樂智能、人際智能、內省智能、博物智能）之分佈情形。以 105 位國小五、六年級學生為對象進行量表預試。經刪題後之正式量表的總量表 Cronbach 係數為 .97，分量表的 Cronbach 係數均在 .80 以上；分量表與分量表之間的相關均達 .001 的顯著水準，與 Gardner (1993) 對於多元智能的看法一致，他認為多元智能中的任何一種智能，都是與其他智能，相互配合運用，因此各智能間有高度的相關。因此，本量表試題具有一致性。此外，在效標關聯效度方面，學生的數學、國語、美勞、體育與群育成績分別和「邏輯—數學智能」、「語文智能」、「空間智能」、「肢體—動覺」和「人際智能」的相關均達 .05 的顯著水準；以各班級任老師評定各班學生之「多元智能檢核表」為效標，與本量表各分量表的相關均達 .05 的顯著水準。因此，本量表具有一致性，並有不錯的效度。

## 參考書目：

### 中文部分

簡維君 (民 87)。《國小人際智能訓練之教學成效研究》。未出版之碩士論文。國立臺灣師範大學。

### 英文部分

Gardner, H. (1983). *Frames of mind: The theory of multiple intelligences*. N.Y.: Basic Books.

Gardner, H. (1993). *Multiple intelligences: The theory in practice*. N.Y.: Basic Books.

Gardner, H. (1995). Reflections on multiple intelligences: Myths and messages. *Phi Delta Kappan*, 77(3), 200-209.

## 多元智能評量表

這份測驗的目的是在瞭解你們的日常生活偏好及學習的表現。每一題都有六個選項，從『非常不符合』(1)到『非常符合』(6)，請您耐心且仔細閱讀每一個句子，然後根據自己的實際情形來作答。

學校：\_\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_ 班級座號：\_\_\_\_\_年\_\_\_\_\_班\_\_\_\_\_號

性別： 男 女

		非常 不符 合	不 符 合	有 點 不 符 合	有 點 符 合	符 合	非 常 符 合
<b>邏輯—數學智能</b>							
1. 我能夠思考或閱讀與數理有關的問題。 .....	1	2	3	4	5	6	
2. 我的心算能力很強。 .....	1	2	3	4	5	6	
3. 我對必須運用計算能力的遊戲通常都會有不錯的表現。 .....	1	2	3	4	5	6	
4. 我可以依某種特性將事物分成不同類別或分成不同的等級。 .....	1	2	3	4	5	6	
5. 上數學課或自然課時，我總是覺得很容易。 .....	1	2	3	4	5	6	
6. 做數學應用題時，我能夠用不同的方式來解答問題。 .....	1	2	3	4	5	6	
7. 我可以找出事物的規則性，並依照這些規則排列出合理的順序，例如我知道 1, 4, 7, 1, 4, _ 空格中該填上什麼答案。 .....	1	2	3	4	5	6	
8. 我能夠分析事物之間的因果關係，例如『不夠用功可能是造成考試成績不好的原因』。 .....	1	2	3	4	5	6	
<b>語文智能</b>							
1. 當我在閱讀課內或課外的書籍時，我能夠很快地理解它們的主要內容。 .....	1	2	3	4	5	6	
2. 講故事和說笑話對我來說很容易。 .....	1	2	3	4	5	6	
3. 我的寫作能力或編故事能力很強。 .....	1	2	3	4	5	6	
4. 我對於記憶人名、地點、日期等有不錯的表現。 .....	1	2	3	4	5	6	
5. 我可以輕易地辨認每個字的讀音。 .....	1	2	3	4	5	6	
6. 我善於用比喻或成語典故。 .....	1	2	3	4	5	6	
7. 我說話或寫作的時候能夠掌握重點。 .....	1	2	3	4	5	6	
8. 我在文字遊戲(如字謎遊戲)中有不錯的表現。 .....	1	2	3	4	5	6	

	非常 不符合	不 符合	有 點 不 符 合	有 點 符 合	符 合	非 常 符 合
<b>視覺--空間智能</b>						
1. 閱讀地圖或圖表對我來說比閱讀文字容易。 .....	1	2	3	4	5	6
2. 在我學習的時候，我常常會在心裡面形成一些圖像來幫助記憶和思考。	1	2	3	4	5	6
3. 我在陌生的地方能夠很快地找到正確的方向。 .....	1	2	3	4	5	6
4. 我常常會用畫圖的方式來記憶東西或思考事情。 .....	1	2	3	4	5	6
5. 我常常會注意到周圍比較美或比較特別的事物。 .....	1	2	3	4	5	6
6. 我可以說出我所看到的立體空間，例如 3D 圖畫。 .....	1	2	3	4	5	6
7. 我能夠很快地完成拼圖或走迷宮方面的遊戲。 .....	1	2	3	4	5	6
8. 我對於色彩與圖形的辨識能力很強。 .....	1	2	3	4	5	6

### 肢體-動覺知能

1. 跑、跳、摔跤等活動對我來說是很容易的。 .....	1	2	3	4	5	6
2. 我可以輕易地完成勞作課中的作品(如剪紙、紙黏土)。 .....	1	2	3	4	5	6
3. 我能夠變化各種不同的動作來表達同一件事情或同一個想法。 .....	1	2	3	4	5	6
4. 我可以輕易地模仿別人的動作及言談舉止。 .....	1	2	3	4	5	6
5. 我可以很快地學好一項新的動作技能，例如騎腳踏車、游泳等。 ...	1	2	3	4	5	6
6. 聽到音樂，我很快便能跟著節拍起舞。 .....	1	2	3	4	5	6
7. 我精通某項體育活動，例如跳高或籃球。 .....	1	2	3	4	5	6
8. 當我在做一些比較具有美感的動作(例如跳舞或做體操)時，我的肢體動作協調、姿態優雅。 .....	1	2	3	4	5	6

### 音樂知能

1. 我常常會唱歌、吹口哨或哼曲子。 .....	1	2	3	4	5	6
2. 我擅長某種樂器的演奏，例如彈鋼琴或吹笛子等。 .....	1	2	3	4	5	6
3. 當聆聽音樂時，我可以指出走調或出錯的地方。 .....	1	2	3	4	5	6
4. 我可以很快地辨別不同樂器的聲音。 .....	1	2	3	4	5	6
5. 音樂很容易使我回想起某種情境並影響我的心情。 .....	1	2	3	4	5	6
6. 我的節奏感很好。 .....	1	2	3	4	5	6
7. 當聽完一首曲子時，我可以記得其中大部分的旋律。 .....	1	2	3	4	5	6
8. 我會主動去接觸音樂、或注意音樂活動的訊息。 .....	1	2	3	4	5	6

	非常 不符合	不 符合	有 點 不 符 合	有 點 符 合	符 合	非 常 符 合
<b>人際智能</b>						
1.我有很多好朋友。.....	1	2	3	4	5	6
2.我經常參加團體性的活動。.....	1	2	3	4	5	6
3.我會主動地關心別人。.....	1	2	3	4	5	6
4.我常常會被同學推選為班級幹部。.....	1	2	3	4	5	6
<hr/>						
5.我經常會參與團體的討論。.....	1	2	3	4	5	6
6.班上同學常常會主動來找我幫忙。.....	1	2	3	4	5	6
7.我清楚地知道別人對我的看法。.....	1	2	3	4	5	6
8.在陌生的團體中，我能夠很快和大家打成一片。.....	1	2	3	4	5	6
<hr/>						
<b>內省智能</b>						
1.我清楚地知道自己的優點和缺點。.....	1	2	3	4	5	6
2.我可以獨自玩耍或學習。.....	1	2	3	4	5	6
3.我會朝自己的目標努力，不需要他人的督促。.....	1	2	3	4	5	6
4.我可以接受別人的批評，並反省自己。.....	1	2	3	4	5	6
<hr/>						
5.我可以準確地表達自己的感覺。.....	1	2	3	4	5	6
6.當遇到挫折時，我可以很快地恢復平靜。.....	1	2	3	4	5	6
7.我能夠修正自己的做事方式。.....	1	2	3	4	5	6
8.我會把對生活中重要事件的感想寫在日記或週記上。.....	1	2	3	4	5	6
<hr/>						
<b>博物智能</b>						
1.我有很多採集動植物標本的經驗。.....	1	2	3	4	5	6
2.我會主動去關懷各種小動物。.....	1	2	3	4	5	6
3.我收藏了許多具有特色的石頭與文物。.....	1	2	3	4	5	6
4.對於自然環境中景物或動植物，我能很快熟悉他們的名稱以及相關的 訊息。.....	1	2	3	4	5	6
<hr/>						
5.我經常注意並且蒐集與人類遺址有關的訊息。.....	1	2	3	4	5	6
6.我會去閱讀與天文學有關的書來幫助我了解宇宙的奧秘。.....	1	2	3	4	5	6
7.我會主動響應環保運動，例如做垃圾分類或減少塑膠袋的使用。.....	1	2	3	4	5	6
8.我每天都會花一些時間來看報紙、電視新聞或收聽廣播，以瞭解每天發 生的重要事件。.....	1	2	3	4	5	6

