

兒童解釋形態量表之編製

編制者：鄭芳怡、葉玉珠 (2004)

資料來源：鄭芳怡(2004)。國小學童解釋形態、領域知識、創意生活經驗與科技創造力之關係。國立中山大學未發表之碩士論文。

壹、題目編擬

「兒童解釋形態量表」係根據 Seligman (1978) 解釋形態理論及改編由 Seligman、Kaslow、Alloy、Peterson、Tannenbaum 和 Abramson (1984) 所編之「兒童解釋形態量表」(Children's Attributional Style Questionnaire, 簡稱 CASQ), 另配合國內兒童之家庭生活經驗、學校生活經驗、及社會生活經驗等情境編製而成。預試量表初稿完成後, 研究者與指導教授逐題分析是否符合理論構念, 並邀請國小中、高年級的教師針對量表中的語句、措辭及填答方式提供修正意見, 以期題目能符合國小中、高年級學生的語文理解程度, 以助益量表作答進行, 進而編製成正式的預試量表。

貳、量表預試

本量表於九十二年十月進行預試, 以台北市仁愛國小四、六年級學童為樣本, 總計樣本為 149 人, 預試時間為 10-20 分鐘。樣本之分布如下表 2 所示:

表 2 「兒童解釋形態量表」預試參與者基本資料統計表 (N = 149)

	變項	次數	百分比	累計百分比
性別	男	80	53.7	53.7
	女	66	44.3	98.0
	缺失值	3	2.0	100.0
年級	四年級	60	40.3	40.3
	五年級	31	20.8	61.1
	六年級	56	37.6	98.7

預試量表的因素層面與題目分佈情形如表 3 所示，預試量表的內容請參見表 4。

表 3 「兒童解釋形態量表」預試之題目分佈

因素層面	題數	題號
負向事件的個別性	5	5,9,12,21,23
負向事件的普遍性	5	6,10,13,15,22
永久性的負向事件	5	11,20,27,28,29
個別性的正向事件	5	2,3,14,16,19
普遍性的正向事件	5	1,17,18,25,26
永久性的正向事件	5	4,7,8,24,30

表 4 「兒童解釋形態量表」預試題目之內容

1. 我考試得 100 分，通常是因為**我每一科都很好**
2. 我跟朋友玩遊戲，贏了！通常是因為**我很會玩遊戲**
3. 我跟一群人去渡假，玩得很開心，通常是因為**我心情很好，輕鬆愉快**
4. 我的朋友都被傳染到感冒，只有我沒有，通常是因為**我一向是個很健康的人**
5. 有的小朋友說他們不喜歡我，通常是因為**有的時候，我對他們很不好**
6. 我想說服一個朋友跟我一起去看電影，但是他不肯，通常是因為**那天他什麼事都不想做**
7. 我碰到一位朋友，他說我看起來很好，通常是因為**我的朋友一向稱讚別人的外表**
8. 我讓我的朋友樂不可支，通常是因為**跟我在一起一向很有趣**
9. 我說了一個笑話，但是都沒有人笑，通常是因為**我不太會說笑話**
10. 我聽不懂老師今天上的課，通常是因為**我那天什麼課都沒有注意聽**
11. 我考試不及格，通常是因為**老師出的題目一向很難**
12. 我體重增加了很多，看起來很胖，通常是因為**我喜歡吃的食物容易發胖**
13. 有人偷我的錢卻不承認，通常是因為**現在的人都不誠實**
14. 我的爸媽誇獎我做的東西，通常是因為**我很會做東西**
15. 我想加入某一個小隊，可是我進不去，通常是因為**我跟每個人都處不來**
16. 我被邀請去參加很多的生日會，通常是因為**我對很多人都很好**
17. 爸媽帶我去海邊玩，我玩得很痛快，通常是因為**那一天在海邊的每一件事都很棒**
18. 我在遊樂場玩得很高興，通常是因為**我在每一個地方都會玩得很高興**
19. 我交了一個新朋友，通常是因為**我的個性很好**
20. 我的小組輸了，通常是因為**隊友們一向不合作**

-
21. 我在學校成績不好，通常是因為 **我很笨**
 22. 我走路跌倒，鼻子流血了，通常是因為 **我任何事都很不小心**
 23. 我上體育課時受傷了，通常是因為 **我自己很不小心**
 24. 我去渡假，玩得很愉快，通常是因為 **那個地方一向非常地漂亮**
 25. 我媽媽燒了我最愛吃的晚飯，通常是因為 **我媽媽喜歡做任何會使我高興的事**
-

-
26. 我很快就做完了功課，通常是因為 **我做什麼都很快**
 27. 老師問我一個問題，我答錯了，通常是因為 **我每次回答問題都會很緊張**
 28. 我上錯公共汽車，迷路了，通常是因為 **我平常都不注意周遭發生了什麼事**
 29. 我在游泳時，差一點淹死，通常是因為 **我一向不是一個很小心的人**
 30. 我在生日時，得到所有想要的禮物，通常是因為 **我一向都會得到我想要的生日禮物**
-

參、預試題目計分方式

量表之作答，係由受試者依自己對题目的同意程度，以「非常不同意」到「非常同意」的 Likert 四點量表的方式來作答，其選項分別以「1」代表非常不同意，「2」代表不同意，「3」代表同意，「4」代表非常同意。正向題的給分方式是選「1」給 1 分，選「2」給 2 分，依此類推，最高分為 4 分。兒童解釋形態量表的計分方式，需將屬於負向事件向度之分數予以反向計分，再與其他各題分數加總，分數愈高者表示其越趨於樂觀型解釋形態。

肆、預試題目分析與選題

本研究使用的因素抽取法為「主軸法 (principal axis factoring)」，按原量表架構，強制抽取三個因素，採斜交轉軸 (oblique rotation) 進行轉軸。為使所編製量表具有更好的信度與效度，本研究在進行正式的信度及效度分析之前，首先分別以各因素層面為單位，進行多次的 Cronbach's 內部一致性分析及建構效度因素分析之交錯分析 (即同時考量因素分析與內部一致性分析的結果，逐次嘗試刪除一題最不適合的題目)，以將不適合的

題目逐一刪除。最後的刪題標準如下：

- 1.在 Cronbach's α 內部一致性信度分析中，該題與總量表的校正後相關係數（corrected item-total correlation）小於.3 者。
- 2.探索性因素分析的因素負荷量（factor loading）小於.35 者。

Seligman 等人（1984）所設計的量表，在負向事件與正向事件上各分為三個量尺，分別為普遍性、永久性與個別性，並以受試者在這些量尺上的得分來評估其解釋形態。本研究就預試資料進行因素分析，依據理論構念強制抽取三個因素後，結果出現三個因素混淆的情形。其實早在 1984 年之後，有關於解釋形態研究的測量也有類似的情形，即發現「普遍性」與「永久性」二個因素特別容易混淆。如：Peterson 和 Seligman 於 1984 年的研究，對於普遍性與永久性兩個向度測量得也並不理想；而 Peterson、Seligman 和 Villanova（1988）的實徵研究中也看到普遍性與永久性兩個向度間存有高相關；Whisman 和 Kwon 在 1992 年的研究，利用 26 個假設的負向生活事件，發展出 The Measure of Attributional Style（MAS）量表，其中更是以個別性與類化性（generality）兩個向度來評估。此外，Metalsky、Abramson、Seligman、Simmel 與 Peterson（1982）的相關分析研究，即是以個別性和普遍性兩個次量表而不是以永久性的次量表支持研究假設。此外，Abramson 等人（1989）也強調應將普遍性與永久性合併為類化性（引自 Joiner & Wagner, 1995）。因此，將量表的因素轉為依據類化性（generality）與個別性兩個向度來評估，並做為題項刪修的參考依據。其刪題標準如上所述，每次逐一刪除一題最不適合的題目，刪題後正式量表分為「負向事件」與「正向事件」兩部分，每一部分各有兩個因素，共刪除 7 題，計正式量表共 23 題。刪題的情形如表 5 所示。

表 5 「兒童解釋形態量表」之預試分析摘要表

原 題 次	題目內容	因素負荷量		該題 與因 素的 相關	選題 結果	正式 量表 題次	信度
		因素一	因素二				
22	我走路跌倒，鼻子流血了，通常是因為 我任何事都很不小心	.684		.54	保留	1	
23	我上體育課時受傷了，通常是因為 我自己很不小心	.641		.47	保留	2	
29	我在游泳時，差一點淹死，通常是因為 我一向不是一個很小心的人	.611		.48	保留	3	
28	我上錯公共汽車，迷路了，通常是因為 我平常都不注意周遭發生了什麼事	.573		.35	保留	4	
10	我聽不懂老師今天上的課，通常是因為 我那天什麼課都沒有注意聽	.465		.38	保留	5	
12	我體重增加了很多，看起來很胖，通常是因為 我喜歡吃的食物容易發胖	.429		.40	保留	6	
20	我的小組輸了，通常是因為 隊友們一向不合作	.375		.23	保留	7	預試
27	老師問我一個問題，我答錯了，通常是因為 我每次回答問題都會很緊張	.251		.19	刪除		=.71 刪題後
21	我在學校成績不好，通常是因為 我很笨	.192		.15	刪除		=.75
15	我想加入某一個小隊，可是我進不去，通常是因為 我跟每個人都處不來		.457	.41	保留	8	
13	有人偷我的錢卻不承認，通常是因為 現在的人都不誠實		.435	.23	刪除		
9	我說了一個笑話，但是都沒有笑，通常是因為 我不太會說笑話		.403	.18	刪除		
6	我想說服一個朋友跟我一起去看電影，但是他不肯，通常是因為 那天他什麼事都不想做		.355	.16	刪除		
5	有的小朋友說他們不喜歡我，通常是因為 有的時候，我對他們很不好		.347	.28	保留	9	
11	我考試不及格，通常是因為 老師出的題目一向很難		.131	.00	刪除		

原 題 次	題目內容	因素負荷量		該題 與因 素的 相關	選題 結果	正式 量表 題次	信度
		因 素 一	因 素 二				
19	我交了一個新朋友，通常是因為 我的個性很好	.680		.60	保留	10	
7	我碰到一位朋友，他說我看起來很好，通常是因為 我的朋友一向稱讚別人的外表	.643		.47	保留	11	
26	我很快就做完了功課，通常是因為 我做什麼都很快	.581		.47	保留	12	
14	我的爸媽誇獎我做的東西，通常是因為 我很會做東西	.548		.50	保留	13	
4	我的朋友都被傳染到感冒，只有我沒有，通常是因為 我一向是個很健康的人	.458		.34	保留	14	
16	我被邀請去參加很多的生日會，通常是因為 我對很多人都很好	.382		.36	保留	15	
1	我考試得100分，通常是因為 我每一科都很好	.380		.35	保留	16	預試
8	我讓我的朋友樂不可支，通常是因為 跟我在一起一向很有趣	.347		.36	保留	17	=.80
30	我在生日時，得到所有想要的禮物，通常是因為 我一向都會得到我想要的生日禮物	.245		.16	刪除		=.81
17	爸媽帶我去海邊玩，我玩得很痛快，通常是因為 那一天在海邊的每一件事都很棒	.689		.43	保留	18	
18	我在遊樂場玩得很高興，通常是因為 我在每一個地方都會玩得很高興	.594		.49	保留	19	
24	我去渡假，玩得很愉快，通常是因為 那個地方一向非常地漂亮	.552		.49	保留	20	
25	我媽媽燒了我最愛吃的晚飯，通常是因為 我媽媽喜歡做任何會使我高興的事	.449		.41	保留	21	
3	我跟一群人去渡假，玩得很開心，通常是因為 我心情很好，輕鬆愉快	.425		.30	保留	22	
2	我跟朋友玩遊戲，贏了！通常是因為 我很會玩遊戲	.357		.38	保留	23	

伍、確定正式量表

預試量表經刪題後，共保留 23 題為正式量表，題號重新編排。刪題

後正式量表各分量表名稱、題數與題號，如表 6。

表 6 「兒童解釋形態量表」正式量表之分量表名稱與題數

分量表名稱	題數	題號
負向事件解釋類化性	4	1,2,3,4
負向事件解釋個別性	5	5,6,7,8,9
正向事件解釋類化性	5	18,19,20,21,22,23
正向事件解釋個別性	9	10,11,12,13,14,15,16,17

陸、正式量表的信度及效度

一、信度分析

在信度方面，「兒童解釋形態量表」正式量表之「負向事件部分」總量表 Cronbach's 係數達 .75，「負向事件解釋類化性」分量表 為 .76，「負向事件解釋個別性」分量表 為 .67。「正向事件部分」總量表 Cronbach's 係數達 .81，「正向事件解釋類化性」分量表 為 .73，「正向事件解釋個別性」分量表 為 .60（詳見表 7）。各分量表內因素之間的相關係數如表 8，大部分達.05 的顯著水準，顯示本量表具有良好的一致性和穩定性。

表 7 「兒童解釋形態量表」預試各分量表及整體信度分析摘要表

類別	題數	Cronbach's
負向事件解釋類化性	4	.76
負向事件解釋個別性	5	.67
總量表	9	.75

類別	題數	Cronbach's
正向事件解釋類化性	5	.73
正向事件解釋個別性	9	.60
總量表	14	.81

表 8 「兒童解釋形態量表」各因素之間的相關係數

分量表名稱	負向事件 解釋類化性	負向事件 解釋個別性	正向事件 解釋類化性	正向事件 解釋個別性
負向事件解釋類化性	1.00			
負向事件解釋個別性	.451 ^{***}	1.00		
正向事件解釋類化性	.109	.086	1.00	
正向事件解釋個別性	.077	.177 [*]	.476 ^{***}	1.00

* $p < .05$, *** $p < .001$

二、效度分析

在建構效度方面，本研究使用的因素抽取法為「主軸法 (principal axis factoring)」，採斜交轉軸 (oblique rotation) 進行轉軸。經因素分析的結果，負向事件每個因素所解釋的變異量依次為 26.10 %、6.10 %，兩個因素共可解釋 32.20 % 的結構變異量。正向事件負向事件每個因素所解釋的變異量依次為 23.34 %、5.32 %，兩個因素共可解釋 28.67 % 的結構變異量。各分量表的轉軸後因素矩陣、因素負荷量、共同性、解釋變異量、因素結構負荷量平方和，詳列如表 9。

表 9 「兒童解釋形態量表」之因素矩陣 ($N = 149$)

分量表名稱	題號	題目	因素結構負荷量	共同性 (h_i)	解釋變異量 (%)	因素結構負荷量平方和 (\sum_j)
負向事件 解釋類化性	1	我走路跌倒，鼻子流血了，通常是因為 我任何事都很不小心	.72	.47	26.10	2.143
	2	我上體育課時受傷了，通常是因為 我自己很不小心	.69	.52		
	3	我在游泳時，差一點淹死，通常是因為 我一向不是一個很小心的人	.61	.37		
	4	我上錯公共汽車，迷路了，通常是因為 我平常都不注意周遭發生了什麼事	.52	.28		
負向事件 解釋個別性	9	有的小朋友說他們不喜歡我，通常是因為 有的時候，我對他們很不好	.57	.34	6.10	1.572
	5	我聽不懂老師今天上的課，通常是因為 我那天什麼課都沒有注意聽	.56	.33		
	8	我想加入某一個小隊，可是我進不去，通常是因為 我跟每個人都處不來	.44	.21		
	6	我體重增加了許多，看起來很胖，通常是因為 我喜歡吃的食物容易發胖	.43	.22		
	7	我的小組輸了，通常是因為 隊友們一向不合作	.37	.15		
整體	9 題				32.20	

分量表名稱	題號	題目	因素結構負荷量	共同性 (h_i)	解釋變異量 (%)	因素結構負荷量平方和 (j)
正向事件 解釋類化性	18	爸媽帶我去海邊玩，我玩得很痛快，通常是因為 那一天在海邊的每一件事都很棒	.68	.47		
	19	我在遊樂場玩得很高興，通常是因為 我在每一個地方都會玩得很高興	.60	.37		
	20	我去渡假，玩得很愉快，通常是因為 那個地方一向非常地漂亮	.55	.35	23.34	2.875
	21	我媽媽燒了我最愛吃的晚飯，通常是因為 我媽媽喜歡做任何會使我高興的事	.46	.23		
	22	我跟一群人去渡假，玩得很開心，通常是因為 我心情很好，輕鬆愉快	.43	.19		
正向事件 解釋個別性	10	我交了一個新朋友，通常是因為 我的個性很好	.68	.48		
	11	我碰到一位朋友，他說我看起來很好，通常是因為 我的朋友一向稱讚別人的外表	.59	.36		
	13	我的爸媽誇獎我做的東西，通常是因為 我很會做東西	.59	.34		
	12	我很快就做完了功課，通常是因為 我做什麼都很快	.56	.31	5.32	2.323
	14	我的朋友都被傳染到感冒，只有我沒有，通常是因為 我一向是個很健康的人	.49	.26		
	15	我被邀請去參加很多的生日會，通常是因為 我對很多人都很好	.42	.19		
整體	14 題				28.67	

兒童解釋形態量表

小朋友，想像這個故事發生在你身上，即使沒有發生過也沒關係，請你依照自己對題目敘述的同意程度填寫下列的題目，「非常同意」請圈 4；「同意」請圈 3；「不同意」請圈 2；「非常不同意」請圈 1。記住，這個測驗沒有對或錯的問題，只是想瞭解一下，遇到這些事情時，你會怎麼想。現在，就請開始看第一題囉...

	非 常 同 意	同 意	不 同 意	非 常 不 同 意
1.我走路跌倒，鼻子流血了，通常是因為 <i>我任何事都很不小心</i>	4	3	2	1
2.我上體育課時受傷了，通常是因為 <i>我自己很不小心</i>	4	3	2	1
3.我在游泳時，差一點淹死，通常是因為 <i>我一向不是一個很小心的人</i>	4	3	2	1
4.我上錯公共汽車，迷路了，通常是因為 <i>我平常都不注意周遭發生了什麼事</i>	4	3	2	1
5.我聽不懂老師今天上的課，通常是因為 <i>我那天什麼課都沒有注意聽</i>	4	3	2	1
6.我體重增加了很多，看起來很胖，通常是因為 <i>我喜歡吃的食物容易發胖</i>	4	3	2	1
7.我的小組輸了，通常是因為 <i>隊友們一向不合作</i>	4	3	2	1
8.我想加入某一個小隊，可是我進不去，通常是因為 <i>我跟每個人都處不來</i>	4	3	2	1
9.有的小朋友說他們不喜歡我，通常是因為 <i>有的時候，我對他們很不好</i>	4	3	2	1
10.我交了一個新朋友，通常是因為 <i>我的個性很好</i>	4	3	2	1
11.我碰到一位朋友，他說我看起來很好，通常是因為 <i>我的朋友一向稱讚別人的外表</i>	4	3	2	1
12.我很快就做完了功課，通常是因為 <i>我做什麼都很快</i>	4	3	2	1
13.我的爸媽誇獎我做的東西，通常是因為 <i>我很會做東西</i>	4	3	2	1
14.我的朋友都被傳染到感冒，只有我沒有，通常是因為 <i>我一向是個很健康的人</i>	4	3	2	1
15.我被邀請去參加很多的生日會，通常是因為 <i>我對很多人都很好</i>	4	3	2	1
16.我考試得 100 分，通常是因為 <i>我每一科都很好</i>	4	3	2	1
17.我讓我的朋友樂不可支，通常是因為 <i>跟我在一起一向很有趣</i>	4	3	2	1

18. 爸媽帶我去海邊玩，我玩得很痛快，通常是因為 那一天在海邊的每一件事都很棒	4	3	2	1
19. 我在遊樂場玩得很高興，通常是因為 我在每一個地方都會玩得很高興	4	3	2	1
20. 我去渡假，玩得很愉快，通常是因為 那個地方一向非常地漂亮	4	3	2	1
21. 我媽媽燒了我最愛吃的晚飯，通常是因為 我媽媽喜歡做任何會使我高興的事	4	3	2	1
22. 我跟一群人去渡假，玩得很開心，通常是因為 我心情很好，輕鬆愉快	4	3	2	1
23. 我跟朋友玩遊戲，贏了！通常是因為 我很會玩遊戲	4	3	2	1