

思考教學個人教學效能量表

編制者：葉玉珠（1999）

參考資料：葉玉珠（1999）。代理(課)教師批判思考教學專業知識、個人教學效能及教學行為之現況及關係之研究。國立政治大學學報，78，55-84。

一、概念簡介

一位成功的思考教導者，不但對思考的教學要有豐富的專業素養，更要有堅強的信仰與足夠的自信以引發及促進學生有效的學習。Badura(1995)指出：教師對其個人教學效能的信仰，影響其一般的教學過程導向及特殊的教學活動。在實徵研究中，Bandura(1993)發現：對自己的教學效能有高度信仰的教師較可能為學生創造精熟學習的機會；反之，對自己能夠建構有利的課室環境之能力感到懷疑者，則較可能會破壞學生的自信心與認知發展。研究者（Yeh，1997）在一個應用電腦模擬於批判思考教學訓練的研究中也發現：個人教學效能較高的職前教師，使用較多有助於提升學生批判思考能力的教學行為。可見，教師的信仰對學生批判思考的學習有重大的影響。

「個人教學效能」涉及一位教師對其能引發學生學習的個人能力及技巧的信仰（Gibson & Dembo，1984）。如前所述，批判思考能力乃為一個體的「先備知識、批判思考意向以及批判思考技巧的整體表現」。因此，一位對思考教學具有高度個人教學效能的教師應對於提升學生與有效思考相關的先備知識、意向、技巧及整體的能力表現有足夠的自信；例如相信自己能有效增進學生對討論議題相關訊息的了解、能改變學生的思考習慣、能使學生成為自動自發的思考者、能透過教學改善學生的思考能力、能使學生有效使用一些思考策略、能設計有效的思考教學課程、以及能營造一個能激發學生思考的學習環境等

「思考教學個人教學效能量表」乃針對高層次思考教學(包括批判思考、創造思考及問題解決)所設計的。

二、量表簡介

(一) 驗名稱：思考教學個人教學效能量表

(二) 編制者：葉玉珠（1999）

(三) 測驗內容：

「思考教學個人教學效能量表」為李克特式六點量表；其選項分別以「1」至「6」代表「非常不同意」、「不同意」、「有點不同意」、「有點同意」、「同意」及「非常同意」（詳細的因素名稱及每個因素的Cronbach 係數請見表1）。

表 1

研究中所使用量表之信度及效度分析

量表	因素分析結果所得之因素名稱	人數	題數	Cronbach
思考教學個人教學效能量表	1. 提升思考意向之自我效能		4	.75
	2. 提升思考能力之自我效能	123	3	.72
	3. 提升思考先備知識與技巧之自我效能		5	.65
	總量表		12	.86

參考資料：葉玉珠（1999）。代理(課)教師批判思考教學專業知識、個人教學效能及教學行為之現況及關係之研究。國立政治大學學報，78，55-84。

思考教學個人教學效能量表

學號：_____ 姓名：_____ 班別：_____ 性別： 男 女

本問卷的目的在了解您對教學的看法。請仔細閱讀每一題後，圈選出最能描述您現況的答案 (1-6)。1-6 代表的是同意的程度；數字愈高表示愈同意。每個數字所代表的意義如下：

1	2	3	4	5	6
非常不同意	不同意	稍微不同意	稍微同意	同意	非常同意

-
1. 當學生的思考變得更敏捷時，大都是因為我在教學上多做了一些努力。 . 1 2 3 4 5 6
 2. 我能設計有效的教學課程，以改善學生的思考能力。 . 1 2 3 4 5 6
 3. 當學生對於所要討論的問題不甚了解時，我能快速地增加他們對這個問題的相關訊息之了解。 . 1 2 3 4 5 6
 4. 透過課堂上的教學與互動，我能使學生成為喜歡思考的學習者。 . 1 2 3 4 5 6
 5. 當一位學生的學習表現優於平常時，通常是因為我發現啟發那學生思考的更好方法。 . 1 2 3 4 5 6
 6. 當一位學生的思考非常僵化時，我能改變他/她的思考習慣。 1 2 3 4 5 6
 7. 如果學生很快就精熟一個複雜的概念，通常是因為我教導他們使用一些思考策略。 . 1 2 3 4 5 6
 8. 在利用已習得的概念來探討一個新問題時，如果學生不記得已學過的相關概念，我能迅速增強他們對些概念的記憶與理解。 . 1 2 3 4 5 6
 9. 透過課程的安排與學習活動，我能使學生信服思考的價值性。 1 2 3 4 5 6
 10. 當一位學生在討論問題時心不在焉，我能立刻使他/她專心思考正在討論的問題。 . 1 2 3 4 5 6
 11. 透過課堂教學，我能使學生成為自動自發的思考者。 1 2 3 4 5 6
 12. 我能營造一個能激發學生思考的學習環境。 . 1 2 3 4 5 6
-